

**SIRIUS**

**SAMPLER**

*Use with Your  
Students!*

GRADO

**5**

# ZINGERS DE LECTURA

Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR®

**Nuevos  
TEKS**

- Instrucción de habilidades STAAR
- Práctica escalonada STAAR
- Consejos y estrategias para el examen STAAR

STAAR® es una marca registrada de Texas Education Agency, la cual no endosa este programa o sus contenidos.

# To the Teacher

*Grade 5 Reading Zingers* helps prepare all students for the STAAR test by focusing on how to **read**, **analyze**, and **answer** STAAR test items by:

1. looking for academic vocabulary or key terms in the items to help focus their thinking
2. organizing information to help practice the tested skill
3. applying test-taking strategies that show how to decode test items and avoid traps
4. practicing the most common tested skills with four levels of scaffolded practice (A, B, C, and Mixed Review)

This workbook can be used in many ways, including:

- **Transition Activities** that can be used with partners or small groups.
- **Spaced Review**, such as one day a week, to review content in the format of the test.
- **Intense Review/Preparation** in the weeks before the STAAR test.

**Mixed Practice** is intended to add another rung to the scaffolding ladder by having students practice with a longer selection and with two skills in tandem.

## NOTE ABOUT TRANSLATION

Spanish poems and colloquial expressions might not match the English text. Poetry translations have been modified to match the poetic devices used in the English text. English colloquial expressions have been translated into appropriate Spanish colloquial expressions.



Copyright © 2020 by Sirius Education Solutions LLC. All rights reserved. No part of this work may be reproduced or distributed in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, scanning, recording, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

STAAR® is a registered trademark of the Texas Education Agency. The Texas Education Agency does not endorse this program or its content. Sirius Education Solutions is not affiliated with the Texas Education Agency or the State of Texas.

STAAR® test questions copyright © by the Texas Education Agency. All rights reserved.

Printed in Texas.

ISBN: 978-1-64888-005-6

Possession of this publication in print format does not entitle users to convert this publication, or any portion of it, into electronic format. Thank you for respecting the copyright.

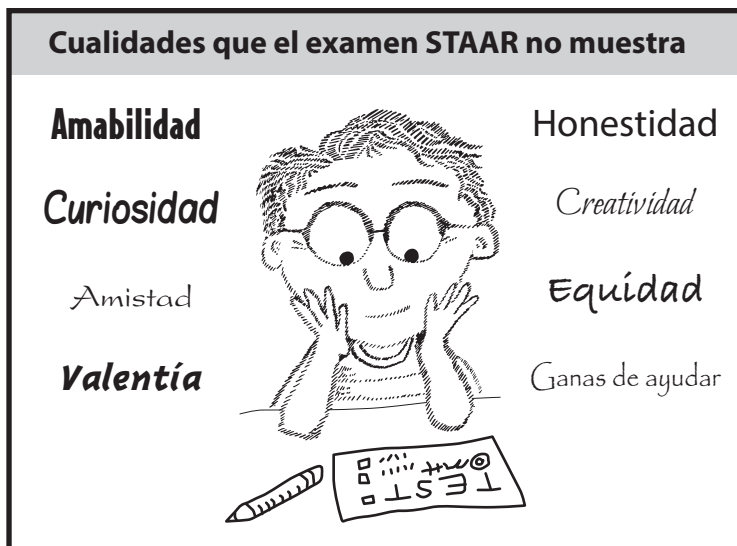
# Tabla de contenido

*Included in Sampler*

Carta de bienvenida . . . . .	iv		
Cómo utilizar este libro para tener éxito en STAAR . . . . .	v		
Vocabulario académico y palabras claves . . . . .	vi		
Estrategias para responder el examen STAAR . . . . .	viii		
<b>Zinger 1</b> Trama y personaje . . . . .	2		
<b>Zinger 2</b> Inferencias en textos literarios. . . . .	7		
<b>Práctica mixta 1–2 . . . . .</b>	<b>13</b>		
<b>Zinger 3</b> Imaginería y lenguaje figurado . . . . .	17		
<b>Zinger 4</b> Elementos de poesía. . . . .	24		
<b>Práctica mixta 3–4 . . . . .</b>	<b>30</b>		
<b>Zinger 5</b> Propósito y arte del autor . . . . .	34		
<b>Zinger 6</b> Organización y elementos impresos y gráficos. . . . .	39		
<b>Práctica mixta 5–6 . . . . .</b>	<b>44</b>		
<b>Zinger 7</b> Idea central y detalles de apoyo . . . . .	48		
<b>Zinger 8</b> Inferencias en textos informativos . . . . .	54		
<b>Práctica mixta 7–8 . . . . .</b>	<b>60</b>		
<b>Zinger 9</b> Vocabulario en contexto . . . . .	64		
<b>Zinger 10</b> Conexiones entre diferentes textos. . . . .	69		
<b>Práctica mixta 9–10 . . . . .</b>	<b>77</b>		

Estimado estudiante,

Tú eres increíble de tantas maneras. No existe un examen que muestre todas las cualidades que te hacen a ti ser TÚ.



Vas a tomar el examen de lectura STAAR de 5to grado más adelante este año. Este cuaderno de ejercicios te ayudará. Tiene preguntas como las del examen de lectura STAAR, ¡y te muestra cómo responderlas!

### ¿Qué es un Zinger?

Un Zinger es una de las habilidades que más a menudo se evalúan en el examen STAAR. ¡Es una habilidad que definitivamente verás evaluada cuando hagas el examen! Y aquí hay un secreto. Te será más fácil manejar esa habilidad. ¿Por qué? Porque aprenderás más sobre la habilidad y los tipos de preguntas STAAR para esa habilidad. De esta manera no te sorprenderán cuando las veas en el examen de lectura STAAR.

### Practica de manera inteligente

Aquí hay otro secreto. Si practicas te puede ir bien en el examen de lectura STAAR. Pero es importante que practiques de manera inteligente. Practica con preguntas como las que aparecen en el examen. Tendrás la oportunidad de practicar de manera inteligente usando este cuaderno de ejercicios.

¡La preparación para el examen de lectura STAAR puede ser divertida! Lee cada Zinger con cuidado, y practica, practica, practica. ¡Sigue intentándolo y tendrás éxito!

Tus entrenadores para el éxito en el STAAR,  
*El Equipo Educativo Sirius*



# Cómo utilizar este libro para tener éxito en STAAR

## Instrucción de habilidades con práctica escalonada

Cada lección enseña **cómo leer, analizar y responder** las preguntas STAAR para los TEKS que son evaluados más comúnmente. La **práctica escalonada A, B y C** aumenta en complejidad al modificar el número de opciones de respuesta.

**ZINGER 1 Plot and Character** (5.8B, 5.8C)

**Instrucción de destreza STAAR**

Plot of a story is the series of major events that happen. Characters are the people and animals in stories. Events in the plot are affected by how characters act.

STAAR test, you will be asked questions about main events and how characters affect the plot.

**1 Read the selection. Think about the plot and characters.**

1 The wind and the sun argued about which of them was stronger. They agreed that the honor would go to whichever of them could first make a man take off his coat.

2 The wind began blowing in great, furious gusts, but the man only tightened his coat to keep out the cold. The wind blew and blew until it could blow no more.

3 Then the sun took its turn. It shone softly. After a few minutes, the man took off his coat and sat down in the cool shade. The sun had made its point: persuasion can be more effective than force.

**2 Complete the organizer by filling in the details from the story.**

Cause	Effect
_____ blows harder and _____	The man _____
_____ shines bright and _____	The man _____

**3 Read each STAAR test question below. Write "plot" if it is asking about an event in the story. Write "character" if it is asking about a character's actions.**

1. In paragraph 2, the man's reaction to the wind shows that the wind is — \_\_\_\_\_

2. Paragraph 1 is important to the plot because — \_\_\_\_\_

**2 Grade 5 Reading Zingers** Answering the Most-Common STAAR Test Items

**Practice A**

**Read the selection.**

1 A lion had grown old and had no more strength to hunt. He realized that he must instead rely on his wits, so he went into his den, crept into a corner, and began to shiver and cough as if he were very sick.

2 Word spread among the animals that their enemy the lion had fallen ill. The other animals wanted to see this for themselves. As each animal entered the den, the lion snapped it right up.

3 After many animals had been caught in this way, the fox came along. He took his stand a little way from the den and smiled a sly smile. From that distance, he said, "Oh, lion, it is the fox. I hear you are unwell."

4 "Oh, kind fox, thank you for visiting," said the lion weakly. "I am very ill. It is difficult for me to talk loudly. Will you come into my den?"

**5 Then he rode his bicycle to the field where the giant lay.**

**12 In paragraphs 4 and 6, Will's reactions to the giant show that Will is —**

**F** annoyed by the giant's responses  
**G** uncertain about his own safety  
**H** awed by the giant's huge size  
**J** confident his scheme will succeed

**STAAR Tip** Will uses an exclamation and brags about being "the strongest person in the world." This evidence helps you understand Will's attitude.

**STAAR Think!** Cynthia chose answer F for question 12. Explain in one or two sentences why she is correct or not.

**Reflect** Circle the best answer to each question.

13. Which question asks about character? 11 | 12

14. Which question asks about plot? 11 | 12

**6 Grade 5 Reading Zingers** Answering the Most-Common STAAR Test Items

**Organizadores gráficos**

**práctica a nivel**

**Análisis de pregunta**

**Lectura corta con práctica focalizada**

## Práctica mixta

Practica dos habilidades Zinger usando **lecturas más largas y tipos de preguntas mixtas**.

**ZINGERS 1-2 Mixed Practice** (Part 2)

**lista de verificación**

**STAR TIPS!** Read the questions first. Take notes in the selection. Look up words you don't know.

**Read the selection and choose the best answer to each question.**

**Training Cooper**

Zac looked at Cooper and sighed. It had been two months since he got Cooper, who wasn't any closer to being trained than he had been the day he arrived. Cooper cuddled up on Zac's lap.

2 "How can I be upset with you?" Zac asked the cuddling puppy. "You are so cute. But you have to learn to obey. You can't chew shoes and furniture."

3 Cooper opened his eyes when Zac spoke and looked at him like he understood everything he had said. He licked Zac's face to seal the deal.

4 "Today we are going to go for a walk and try the lessons the trainer taught you," Zac explained. "Hopefully you will do better at them."

Zac put a leash on Cooper and snuck some treats into his pocket. Cooper went crazy when Zac tried to walk him and was especially excited when another dog passed them. He tugged at the leash and tried to get to the other dog. The danger in Cooper's behavior, the trainer had explained, was that Cooper would not only risk getting hurt when he darted out into the street, but that Zac couldn't know how the other dog might react to Cooper, or Cooper to the other dog.

Zac and Cooper had walked about half a block when Zac spotted another dog coming toward them on a leash. Cooper hadn't noticed the dog yet. He was too busy smelling mailboxes. When the dog was close enough for Cooper to react to him, Zac got the treat out of his pocket. He stopped Cooper and looked at him, holding the treat so that Cooper could see it. He told Cooper to sit. The trainer had said Cooper needed something to do, a sort of distraction when another dog came near, to prevent him from trying to get to the other dog. Cooper tugged at the leash, and Zac showed him the treat. Cooper stopped in his tracks and jumped up to try to retrieve the treat. Zac repeated the command to sit. Cooper jumped again. Zac said again to sit. Cooper sat down on the road but immediately got up and jumped for the treat. Again, Zac repeated the command to sit. Cooper sat. This time he sat long enough for Zac to reward him with the treat for obeying. By this time, the other dog had passed. Zac lovingly patted Cooper on the head.

7 "You did it! Good boy. Maybe you can be trained after all," Zac said as they continued their walk. As he spoke, he double-checked his pockets to make sure he had enough treats to make it all the way around the block.

**16 Grade 5 Reading Zingers** Answering the Most-Common STAAR Test Items

**Consejos para el examen**

**Designación TEKS**

**Preguntas del examen STAAR auténticas**

5 What is one reason that Zac wants to train Cooper? (5.8B)

**A** So that Zac's parents will allow him to keep Cooper  
**B** So that Cooper will stop eating things he shouldn't  
**C** So that Cooper can go to the dog park with other dogs  
**D** So that Zac can enter him into a dog show

**STAAR Tip** Circle the words in the passage that support your answer.

6 Based on paragraph 5, what can the reader infer about Cooper? (5.6F)

**F** He had another owner before Zac.  
**G** He is afraid of big dogs.  
**H** He does not like to be on a leash.  
**J** He loves to go for walks with Zac.

7 In paragraph 6, Zac's response to Cooper — (5.6F)

**A** shows that Zac trusts the trainer's advice  
**B** demonstrates that Zac is angry with Cooper  
**C** proves that Zac has a lot of experience training dogs  
**D** reveals that Zac wishes he didn't have to train Cooper

8 Which sentence best expresses the turning point in the story? (5.8C)

**F** Today we are going to go for a walk and try the lessons the trainer taught you.  
**G** Zac put a leash on Cooper and snuck some treats into his pocket.  
**H** Cooper stopped in his tracks and jumped up to try to retrieve the treat.  
**J** Zac lovingly patted Cooper on the head.

**Mixed Practice: Part 2** Zingers

**Lecturas más largas**

# Idea central y detalles de apoyo

(5.9D)

La **idea central** de un texto informativo es la información principal que el autor quiere que los lectores conozcan. Los **detalles de apoyo** son hechos, ejemplos, citas u otra información que el autor utiliza para apoyar la idea central.

En el examen STAAR, se te pedirá que identifiques la idea central del texto. También se te dará la idea central y luego se te pedirá que elijas un detalle del texto que mejor apoye esta idea.

**1** Lee la lectura. Piensa en la idea central y los detalles de apoyo.

¿Qué sucede cuando eres demasiado alto para salir de tu casa? El robot humano más alto del mundo mide 27 pies y 9 pulgadas de alto, y es demasiado alto para salir del almacén donde fue construido. El robot, llamado Mononofu por sus diseñadores japoneses, posee el título Récord Mundial Guinness por ser el vehículo humanoide más grande. Se debe quitar la cabeza de Mononofu para sacar al robot que rompe récords.

**2** Completa el organizador agregando detalles de apoyo.

Idea central	<i>El humanoide más alto del mundo es demasiado alto para salir del almacén donde fue construido.</i>
Detalle de apoyo	<i>Mononofu mide _____ de alto.</i>
Detalle de apoyo	<i>Se debe _____ la cabeza de Mononofu para sacar al robot.</i>

**3** Lee cada pregunta del examen STAAR a continuación. Escribe "idea central" si se trata de una idea central. Escribe "detalles" si se trata de detalles que incluyó el autor.

- Según la lectura, ¿cuál es una razón por la cual la nueva receta de Mary es mejor que su receta original? \_\_\_\_\_
- Los detalles en el párrafo 5 apoyan la idea principal de que el diseño del avión — \_\_\_\_\_

**Práctica A**

Lee la lectura.

- 1 Texas cuenta con el tramo más largo de isla de barrera sin desarrollar del mundo. El Parque Nacional Isla del Padre separa a Texas del Golfo de México. El parque protege 70 millas de costa, dunas y praderas. También protege la vida silvestre en peligro de extinción, como la tortuga marina Kemp Ridley, y alberga más de 380 especies de aves. La Isla del Padre aún se parece mucho a cuando se descubrió por primera vez.



El Parque Nacional Isla del Padre

Completa el organizador agregando detalles de apoyo.

<b>Idea central</b>	<i>El Parque Nacional Isla del Padre es la _____</i> _____.
<b>Detalle de apoyo</b>	<i>El parque protege 70 millas de costa, dunas y praderas.</i>
<b>Detalle de apoyo</b>	<i>También protege la _____</i> <i>_____ y alberga _____</i> _____.
<b>Detalle de apoyo</b>	<i>La Isla del Padre se parece _____</i> _____.

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 3 ¿Cuál es la idea principal de la lectura?
- A** El Parque Nacional Isla del Padre es la isla de barrera sin desarrollar más larga del mundo.
- B** Texas alberga muchas especies de vida silvestre en peligro de extinción que residen en el Parque Nacional Isla del Padre.
- 
- 4 Según la lectura, ¿qué tan larga es la costa del Parque Nacional Isla del Padre?
- F** 120 millas
- G** 70 millas

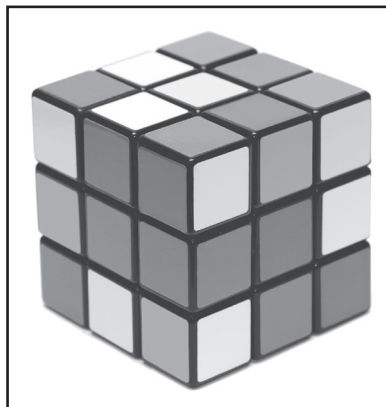
**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

5. ¿Qué pregunta se hace sobre la idea central de la lectura? 3 | 4
6. ¿Qué pregunta se hace sobre los detalles de apoyo? 3 | 4

### Práctica B

Lee la lectura.

- 1 ¿Qué tiene seis lados, tiene seis colores diferentes y tiene más de 45 años? Si adivinaste que el Cubo de Rubik, estás en lo correcto. El cubo de Rubik es un rompecabezas mecánico giratorio en 3D que existe desde 1974. Se han vendido más de 350 millones de cubos en todo el mundo, lo que lo convierte en el rompecabezas más vendido del mundo.



- 2 El cubo de Rubik es un juguete sencillo. No requiere baterías ni instrucciones detalladas. Sin embargo, aunque el objetivo es simple, no puede resolverse tan fácilmente. El objetivo es que cada color cubra completamente cada lado del rompecabezas. Cuando se inventó el rompecabezas, tomó un mes a que alguien lo resolviera por primera vez. Hoy en día, hay competencias de speedcubing (resolución rápida del cubo) en todo el mundo con diferentes tipos de desafíos. Algunas competencias requieren que los concursantes resuelvan el cubo con los ojos vendados o bajo el agua en una sola respiración.



Completa el organizador agregando detalles de apoyo.

Idea central	<i>El cubo de Rubik es el _____ del mundo.</i>
Detalle de apoyo	_____.
Detalle de apoyo	_____.
Detalle de apoyo	<i>Hay competencias de _____ en todo el mundo.</i>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

**7** Según la lectura, ¿cuál es una de las razones por las que el Cubo de Rubik sigue siendo popular?

- A** Las competencias de speedcubing ayudan a mantener su popularidad.
- B** Hay pocos otros juguetes de rompecabezas además del Cubo de Rubik.
- C** El cubo de Rubik es sencillo de resolver para la mayoría de las personas.

**Consejo STAAR**

Es posible que tengas que hacer una inferencia acerca de la idea central. Asegúrate de que tu inferencia esté apoyada por detalles.

**8** ¿Cuál es la oración que mejor presenta la idea principal de la lectura?

- F** El cubo de Rubik era un juguete divertido que ahora es un objeto de colección.
- G** El cubo de Rubik es genial porque no necesita baterías.
- H** El cubo de Rubik sigue siendo el juguete de rompecabezas más vendido.

**Consejo STAAR**

Piensa en los detalles del párrafo 1. La idea principal está apoyada por esa información.

**¡Piensa STAAR!** Sean eligió la respuesta **A** para la pregunta 7. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

9. ¿Qué pregunta se hace sobre la idea principal de la lectura? 7 | 8

10. ¿Qué pregunta se hace sobre los detalles de apoyo en la lectura? 7 | 8

## Práctica C

### Lee la lectura.

- 1 Muchos de los primeros exploradores y barcos marítimos a lo largo de los Cayos de Florida sufrieron un destino similar. Barcos naufragados a lo largo de la costa peligrosa yacen enterradas en los arrecifes de coral. Muchos de estos naufragios tienen historias que contar. No todos fueron el resultado de equipos náuticos antiguos. Se estima que hay 1,000 naufragios frente a los Cayos de Florida en un área conocida como el Sendero de los Naufragios.
- 2 Esta área es parte del Santuario Marino Nacional. Dentro del santuario se encuentra una línea de barcos históricos que forman parte del Sendero de los Naufragios. El *San Pedro* es el naufragio más antiguo en el Sendero de los Naufragios. Fue miembro de la flota del tesoro español de 1733 que viajaba de Cuba a España. El *San Pedro* llevaba 16,000 pesos en plata mexicana. Un huracán repentino hizo que el barco se hundiera.
- 3 Uno de los barcos más nuevos en el Sendero de los Naufragios es el *Benwood*. El *Benwood* estaba viajando desde Tampa, Florida, a Norfolk, Virginia, en abril de 1942. Llevaba roca de fosfato. Debido a la amenaza de los submarinos alemanes durante la guerra, el barco tenía que viajar a oscuras o sin luces. El barco chocó con otro barco que también viajaba a oscuras.

---

### Completa el organizador agregando detalles de apoyo.

Idea central	<i>El Sendero de los Naufragios es _____.</i>
Detalle de apoyo	<i>Se estima que 1,000 naufragios se encuentran _____.</i>
Detalle de apoyo	<i>El San Pedro es _____.</i>
Detalle de apoyo	<i>Uno de los barcos más nuevos en el Sendero de los Naufragios es _____.</i>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

11 ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- A Los barcos a lo largo de los Cayos de Florida deben tener extrema precaución al pasar por los arrecifes.
- B El *San Pedro* fue el primero de más de 1,000 barcos naufragados en los Cayos de Florida.
- C El Sendero de los Naufragios es parte de un área en Florida donde 1,000 barcos han naufragado.
- D Muchos de los primeros exploradores encontraron el mismo destino en los Cayos de Florida y naufragaron.

**Consejo STAAR**

A menudo, se escribe la idea central directamente como una oración temática. Vuelve a leer la última oración del párrafo 1.

12 Según el artículo, el *Benwood* —

- F es uno de los barcos más recientes en unirse al Sendero de los Naufragios
- G se estrelló como resultado de un equipo náutico defectuoso
- H llevaba una gran cantidad de tesoros españoles
- J tenía una misión secreta en tiempos de guerra que fue obstaculizada

**Consejo STAAR**

El párrafo 3 habla acerca del *Benwood*. Vuelve a leer el párrafo para ver cuál de estos detalles es sobre el *Benwood*.

**¡Piensa STAAR!** Jazell eligió la respuesta G para la pregunta 12. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

---

---

---

**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

- 13. ¿Qué pregunta se hace sobre la idea principal de la lectura? 11 | 12
- 14. ¿Qué pregunta se hace sobre los detalles de apoyo en la lectura? 11 | 12

Al igual que en textos literarios, los autores de textos informativos a menudo insinúan ideas sin expresarlas directamente. Los lectores usan evidencia o detalles del texto, así como su propio conocimiento, para inferir lo que quiere decir el autor.

El examen STAAR hace dos tipos de preguntas sobre inferencias. Un tipo te pide que infieras algo basado en los detalles del pasaje. El otro tipo te pide que identifiques la evidencia que ayuda a los lectores a hacer una inferencia.

**1 Lee la lectura. Piensa en lo que el autor no dice directamente.**

Estimados padres,

El día de fotografías es el próximo viernes, 25 de octubre. Haga que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo y se vistan lo mejor posible. Su hijo debió haber llevado a casa un formulario de pedido en la carpeta para llevar a casa esta semana. Recuerde que ahora puede pedir fotos en línea con el número de identificación de estudiante de su hijo. Este nuevo sistema es más rápido y confiable que enviar paquetes hacia y desde la escuela y es más fácil para nuestros maestros. Si ordena en línea, puede ignorar el formulario de pedido impreso.

Gracias,

Director Zaharis

**2 Completa el organizador agregando evidencia e inferencias.**

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p>“Este nuevo sistema es _____ que enviar paquetes hacia y desde la escuela y es _____.”</p>		<p>Los niños a veces pierden cosas que deben traer a la escuela.</p> <p>Los maestros están muy ocupados.</p>		<p>El director prefiere que los padres _____ en lugar de _____.</p>

**3** Lee cada pregunta del examen STAAR a continuación. Escribe “inferir” si se trata de hacer una inferencia. Escribe “evidencia” si se trata de evidencia del texto utilizada para hacer una inferencia.

1. El director muy probablemente quiere que los estudiantes lleguen a tiempo a la escuela porque — \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál oración sugiere que el director prefiere que los padres ordenen fotos en línea? \_\_\_\_\_

**Práctica A**

Lee la lectura.

- 1 El desierto de Okavango del sur de África es un lugar donde los leones se han adaptado para vivir en humedales. La mayoría de los animales, como el búfalo o el antílope, permanecen cerca de cuerpos de agua para mantenerse a salvo. Y a pesar de que a la mayoría de los grandes felinos no les gusta el agua, puedes ver un león en Okavango deslizándose silenciosamente por un río!
- 2 En Okavango, hay mucho para comer para los gatos que no tienen miedo de meterse al agua y mojarse. Los leones suelen vivir en praderas abiertas, pero algunos leones son diferentes. Los leones en el desierto de Okavango del sur de África se han adaptado para vivir en humedales. Los humedales son populares entre los búfalos y los antílopes porque el agua ayuda a proteger a los animales al crear una barrera o defensa natural. Sin embargo, para los leones de Okavango, los ríos y pantanos son más como un camino nuevo que una barrera.

Completa el organizador agregando detalles e inferencias.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p>“Los leones en el desierto de Okavango del sur de África se han _____ _____ _____.”</p>		<p>Los leones atacan a otros animales, incluyendo los búfalos.</p> <p>A los gatos generalmente no les gusta el agua.</p>		<p>Los leones de Okavango son distintos a otros leones porque _____ _____ _____.</p>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 3** Los leones en Okavango son diferentes a muchos otros leones porque —
- A** normalmente atacan a los búfalos
  - B** nadan para conseguir comida



4 ¿Qué oración sugiere que los leones cazan mientras nadan?

**F** La mayoría de los animales, como el búfalo o el antílope, permanecen cerca de cuerpos de agua para mantenerse a salvo.

**G** Sin embargo, para los leones de Okavango, los ríos y pantanos son más como un camino nuevo que una barrera.

**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

5. ¿Qué pregunta te pide que hagas una inferencia? 3 | 4

6. ¿Qué pregunta pide evidencia que apoye una inferencia? 3 | 4

### Práctica B

Lee la lectura.

1 El rascacielos más pequeño del mundo se encuentra en Wichita Falls, Texas. En 1919, un petrolero llamado J. D. McMahon necesitaba más espacio de oficina para su negocio porque el petróleo estaba en auge. Convenció a la gente para que le pagaran \$200,000 para construir un rascacielos, que son cerca de \$3 millones en dinero hoy en día.

2 La gente quería un gran edificio de gran altura en su ciudad en crecimiento. Aprobaron sus planes. Pero pegaron un grito cuando vieron el edificio terminado. ¡Tenía solo 4 pisos de altura y 9 pies de ancho! Descubrieron que los planes de McMahon eran para un edificio de 480 pulgadas de alto. Para entonces, McMahon se había ido de la ciudad con el resto del dinero. Nunca lo volvieron a ver.

3 Ahora, el edificio atrae a turistas. Los sitios web de viajes lo llaman "¡una visita que no debe perderse!" Ha sido declarado Monumento Histórico de Texas. Es gran cosa para un rascacielos diminuto.



El edificio Newby-McMahon es llamado el rascacielos más pequeño del mundo.

Fuente: Wikimedia Commons

Completa el organizador agregando detalles e inferencias.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p>“Descubrieron que los planes de McMahon eran para un edificio de _____ _____. Para entonces, McMahon _____.”</p>		<p>Es más barato construir un edificio pequeño que uno grande. Si McMahon hubiera cometido un error accidental, se habría dado cuenta cuando se estaba construyendo el edificio.</p>		<p>McMahon probablemente planeó un edificio de 4 pisos en lugar de un rascacielos para _____.</p>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 7** ¿Qué oración de la lectura sugiere que McMahon no fue honesto acerca de sus planes para el edificio?
- A** En 1919, un petrolero llamado J. D. McMahon necesitaba más espacio de oficina para su negocio porque el petróleo estaba en auge.
  - B** Para entonces, McMahon se había ido de la ciudad con el resto del dinero.
  - C** Ha sido declarado Monumento Histórico de Texas.

**Consejo STAAR**

El autor de la lectura no declara directamente que McMahon fue deshonesto. Aplica tu propio conocimiento a lo que dice el autor.

- 8** Hoy, las personas en Wichita Falls muy probablemente —
- F** creen que se les debe dinero por el edificio
  - G** están orgullosos de un monumento histórico único en su ciudad
  - H** quieren reemplazar el edificio con un verdadero rascacielos

**Consejo STAAR**

Vuelve a leer la parte de la lectura que habla acerca del presente, no del pasado.

**¡Piensa STAAR!** Eli eligió la respuesta **G** para la pregunta **8**. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

---



---



---

**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

9. ¿Qué pregunta te pide que hagas una inferencia? 7 | 8
10. ¿Qué pregunta pide evidencia que apoye una inferencia? 7 | 8

## Práctica C

### Lee la lectura.

- 1 Estimado director Zaharis,
- 2 Todos están de acuerdo: la esquina oeste del terreno de nuestra escuela es un desastre terrible. Está cubierta de maleza y la basura se acumula allí. Para mejorar el área, a la clase de quinto grado le gustaría comenzar un jardín escolar allí.
- 3 Los jardines escolares son una herramienta de enseñanza increíble. Casi todas las materias escolares se pueden enseñar en un jardín. Podemos medir las cajas de jardinería, registrar el clima y escribir sobre lo que vemos y hacemos. Podemos investigar cuáles plantas son las mejores para nuestra región. La jardinería como clase también enseña trabajo en equipo y liderazgo.
- 4 Además, el jardín sería un espacio verde bienvenido. Las coloridas plantas nativas atraerán colibríes y mariposas. Si plantamos girasoles, otras aves nos visitarán. Y también puede ser un oasis relajante para los estudiantes. ¿Qué mejor lugar podría haber después de los exámenes STAAR?
- 5 Finalmente, si se está utilizando el espacio, es menos probable que se use mal. Los niños no tirarán basura ni pintarán las paredes. Los estudiantes se enorgullecerán del área.
- 6 Trabajemos juntos para mejorar nuestra escuela.
- 7 Atentamente,
- 8 La clase de quinto grado

### Completa los organizadores agregando detalles e inferencias.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p><i>Párrafo 3:</i>  <i>“Casi todas las materias escolares se pueden _____.”</i></p>		<p><i>Para persuadir al director de hacer algo, los estudiantes deben convencerlo de que será bueno para la educación.</i></p>		<p><i>Los estudiantes piensan que podrán convencer al director si le dicen acerca de las _____.</i></p>

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
Párrafo 4: “Y también puede ser _____ _____ para los estudiantes”.		Un oasis es un área con plantas y agua rodeada de un desierto seco y áspero.		Los estudiantes quieren un jardín porque la _____ _____ _____ _____.

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 11** De la información presentada en el párrafo 3, el lector puede concluir que los estudiantes de la clase de quinto grado —
- A** creen que las nuevas oportunidades académicas convencerán al director
  - B** no están contentos con el trabajo de clase y las tareas tradicionales
  - C** están avergonzados por la apariencia de su escuela
  - D** quieren estudiar más sobre ciencias naturales que otras materias

**Consejo STAAR**

La inferencia correcta estará apoyada por muchos detalles de evidencia en el párrafo 3.

- 12** ¿Qué oración de la lectura sugiere que la escuela puede ser estresante para los estudiantes?

- F** *Todos están de acuerdo: la esquina oeste del terreno de nuestra escuela es un desastre terrible.*
- G** *Casi todas las materias escolares se pueden enseñar en un jardín.*
- H** *Y también puede ser un oasis relajante para los estudiantes.*
- J** *Los estudiantes se enorgullecerán del área.*

**Consejo STAAR**

Busca palabras que describen cómo se sienten los estudiantes.

**¡Piensa STAAR!** Ava eligió la respuesta **B** para la pregunta 11. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

---



---



---



---

**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

13. ¿Qué pregunta te pide que hagas una inferencia? 11 | 12
14. ¿Qué pregunta pide evidencia que apoye una inferencia? 11 | 12

## ¡CONSEJOS!



Lee las preguntas primero.



Toma notas en la lectura.



Busca palabras que no sepas.

Lee la lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

## Magnetic Hill desconcierta a los conductores

- 1 Magnetic Hill en New Brunswick, Canadá, es un lugar especial. ¡Muchos visitantes afirman que el área alrededor de Magnetic Hill no obedece las leyes de la gravedad!
- 2 Cuando los visitantes se estacionan al pie de la colina, ponen su auto en neutral. Esto significa que el automóvil no debe avanzar por sí solo. Luego, como por arte de magia, su auto parece rodar **cuesta arriba**. La experiencia y el misterio atraen visitantes al sitio cada año.
- 3 Magnetic Hill ha estado atrayendo visitantes desde la década de 1930. Muchos de estos visitantes han tratado de resolver el misterio. Algunos creen que una fuerza magnética potente debe empujar los autos cuesta arriba. Piensan que hay imanes naturales en la colina. Los imanes atraen a los automóviles, que están hechos de metal o tienen partes metálicas.
- 4 En 2010, un científico japonés ganó un premio por haber resuelto el misterio de Magnetic Hill. Hizo un video que muestra cómo los objetos pueden parecer rodar cuesta arriba. El video demuestra que lo que sucede en Magnetic Field es una ilusión óptica causada por el paisaje a su alrededor. No hay imanes dentro de Magnetic Hill.
- 5 La idea acerca de que unos imanes jalan los autos tampoco tiene sentido por otra razón. También los ríos cercanos parecen fluir cuesta arriba. Sin embargo, el agua no es afectada por imanes. Entonces, la pendiente del suelo y el escenario a su alrededor deben causar la ilusión.
- 6 Magnetic Hill en New Brunswick no es el único lugar como este. Hay otros lugares llamados Magnetic Hill, incluyendo uno en India y uno en Oklahoma. Al igual que Magnetic Hill en Canadá, estas áreas también hacen que parezca que te estás moviendo cuesta arriba en lugar de cuesta abajo. También son lugares populares de visitar.
- 7 Si bien el video puede explicar la ciencia detrás del misterio de Magnetic Hill, esto no disminuirá el interés. ¿Quién no querría sentarse en su automóvil y sentir que está rodando cuesta arriba por sí solo?



- 1 ¿Cuál es la oración que mejor presenta la idea principal del artículo? (5.9D)
- A *Luego, como por arte de magia, su auto parece rodar **cuesta arriba**.*
  - B *Muchos de estos visitantes han tratado de resolver el misterio.*
  - C *En 2010, un científico japonés ganó un premio por haber resuelto el misterio de Magnetic Hill.*
  - D *¿Quién no querría sentarse en su automóvil y sentir que está rodando cuesta arriba por sí solo?*

- 2 Lee esta oración del párrafo 5. (5.9D)

*Sin embargo, el agua no es afectada por imanes.*

¿Qué ayuda el autor al lector a comprender acerca de Magnetic Hill?

- F El agua de Magnetic Hill debe tener una gran cantidad de metal, como hierro.
- G Magnetic Hill tiene muchos misterios que lo rodean.
- H No hay nada magnético sobre Magnetic Hill.
- J La vida silvestre tiene dificultades para sobrevivir cerca de Magnetic Hill.

- 3 Según la información en los párrafos 6 y 7, los lectores pueden concluir que — (5.6F)

- A a las personas que visitan Magnetic Hill no les importa la ciencia
- B algo no tiene que ser científicamente real para disfrutarlo
- C la mayoría de los destinos turísticos intentan engañar a los visitantes
- D las ilusiones ópticas solo afectan a las personas en automóviles

- 4 Según la información de esta lectura, ¿qué puede inferir el lector sobre lugares como Magnetic Hill que parecen ser especiales o extraños? (5.6F)

- F Estos lugares están lejos de donde vive la mayoría de las personas en el mundo.
- G Estos lugares se volverán menos populares con el tiempo porque se han resuelto sus misterios.
- H La gente los visitará hasta que se resuelva el misterio.
- J Las personas disfrutarán y tratarán de descubrir la razón detrás de la experiencia.

**Consejo STAAR**

Elige la respuesta que mejor sea apoyada por la información de esta lectura.

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

11 ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- A Los barcos a lo largo de los Cayos de Florida deben tener extrema precaución al pasar por los arrecifes.
- B El *San Pedro* fue el primero de más de 1,000 barcos naufragados en los Cayos de Florida.
- C El Sendero de los Naufragios es parte de un área en Florida donde 1,000 barcos han naufragado.
- D Muchos de los primeros exploradores encontraron el mismo destino en los Cayos de Florida y naufragaron.

**Consejo STAAR**

A menudo, se escribe la idea central directamente como una oración temática. Vuelve a leer la última oración del párrafo 1.

12 Según el artículo, el *Benwood* —

- F es uno de los barcos más recientes en unirse al Sendero de los Naufragios
- G se estrelló como resultado de un equipo náutico defectuoso
- H llevaba una gran cantidad de tesoros españoles
- J tenía una misión secreta en tiempos de guerra que fue obstaculizada

**Consejo STAAR**

El párrafo 3 habla acerca del *Benwood*. Vuelve a leer el párrafo para ver cuál de estos detalles es sobre el *Benwood*.

**¡Piensa STAAR!** Jazell eligió la respuesta G para la pregunta 12. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

**Creo que no tiene razón porque, según el artículo, el equipo defectuoso no fue el motivo del accidente del *Benwood*.**

**Reflexiona** Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

13. ¿Qué pregunta se hace sobre la idea principal de la lectura? (11) | 12
14. ¿Qué pregunta se hace sobre los detalles de apoyo en la lectura? 11 | (12)

## Práctica C Explicaciones de las opciones de respuesta

- 11 **A** Aunque el lector puede inferir esto a partir de los detalles en la lectura, la idea principal de la lectura es explicar el Sendero de los Naufragios, no el advertir a los lectores.
- B** Este es un detalle de apoyo, no la idea principal de la lectura.
- C** **Correcto. Los detalles en el párrafo 1 apoyan esta idea principal de la lectura sobre el Sendero de los Naufragios.**
- D** Esta oración es demasiado imprecisa para capturar la idea principal de la lectura porque no se menciona en el Sendero de los Naufragios.

- 12 **F** **Correcto. El artículo le dice al lector que el *Benwood* es uno de los barcos más nuevos en unirse al Sendero de los Naufragios.**
- G** La lectura no incluye detalles que sugieran que el *Benwood* se hundió a causa de equipo náutico defectuoso.
- H** La lectura establece que el barco “transportaba roca de fosfato”, no un tesoro español.
- J** Aunque la lectura menciona la presencia de submarinos alemanes, no indica que el *Benwood* tenía una misión secreta en tiempos de guerra que se vio obstaculizada.

To obtain a copy of the answers  
to this Sampler, email:

[Teachers@SiriusEducationSolutions.com](mailto:Teachers@SiriusEducationSolutions.com)

# SAMPLER

## ZINGERS DE LECTURA GRADO 5 CONTENIDO

- Zinger 1** Trama y personaje  
**Zinger 2** Inferencias en textos literarios  
**Práctica mixta 1-2**
- Zinger 3** Imaginería y lenguaje figurado  
**Zinger 4** Elementos de poesía  
**Práctica mixta 3-4**
- Zinger 5** Propósito y arte del autor  
**Zinger 6** Organización y elementos impresos y gráficos  
**Práctica mixta 5-6**
- Zinger 7** Idea central y detalles de apoyo  
**Zinger 8** Inferencias en textos informativos  
**Práctica mixta 7-8**
- Zinger 9** Vocabulario en contexto  
**Zinger 10** Conexiones entre diferentes textos  
**Práctica mixta 9-10**

*Use with your class for free!*

Visite [SiriusEducationSolutions.com](http://SiriusEducationSolutions.com) para obtener recursos STAAR adicionales.

