

SIRIUS

SAMPLER
*Use with Your
Students!*

GRADO
4

ZINGERS DE LECTURA

Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR®

**Nuevos
TEKS**



- Instrucción de habilidades STAAR
- Práctica escalonada STAAR
- Consejos y estrategias para el examen STAAR

STAAR® es una marca registrada de Texas Education Agency, la cual no endosa este programa o sus contenidos.

To the Teacher

Grade 4 Reading Zingers helps prepare all students for the STAAR test by focusing on how to **read**, **analyze**, and **answer** STAAR test items by:

1. looking for academic vocabulary or key terms in the items to help focus their thinking
2. organizing information to help practice the tested skill
3. applying test-taking strategies that show how to decode test items and avoid traps
4. practicing the most common tested skills with four levels of scaffolded practice (A, B, C, and Mixed Review)

This workbook can be used in many ways, including:

- **Transition Activities** that can be used with partners or small groups.
- **Spaced Review**, such as one day a week, to review content in the format of the test.
- **Intense Review/Preparation** in the weeks before the STAAR test.

Mixed Practice is intended to add another rung to the scaffolding ladder by having students practice with a longer selection and with two skills in tandem.

NOTE ABOUT TRANSLATION

Spanish poems and colloquial expressions might not match the English text. Poetry translations have been modified to match the poetic devices used in the English text. English colloquial expressions have been translated into appropriate Spanish colloquial expressions.



Copyright © 2020 by Sirius Education Solutions LLC. All rights reserved. No part of this work may be reproduced or distributed in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, scanning, recording, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

STAAR® is a registered trademark of the Texas Education Agency. The Texas Education Agency does not endorse this program or its content. Sirius Education Solutions is not affiliated with the Texas Education Agency or the State of Texas.

STAAR® test questions copyright © by the Texas Education Agency. All rights reserved.

Printed in Texas.

ISBN: 978-1-64888-003-2

Possession of this publication in print format does not entitle users to convert this publication, or any portion of it, into electronic format. Thank you for respecting the copyright.

Tabla de contenido

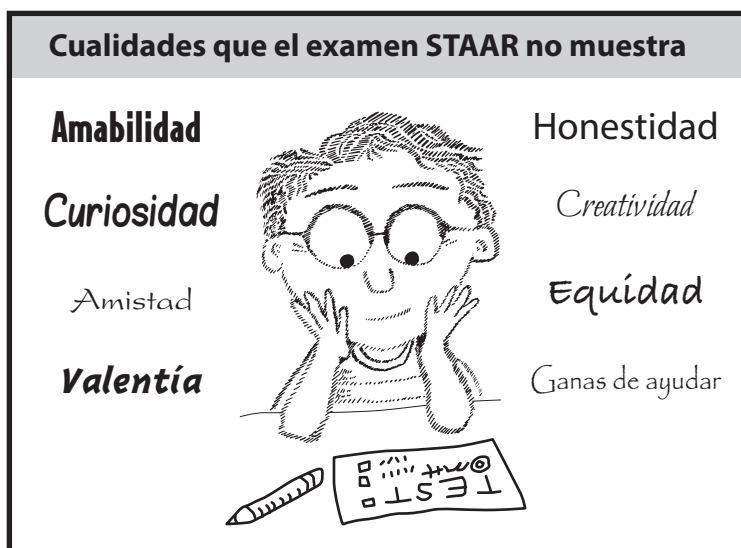
Included in Sampler

Carta de bienvenida iv
 Cómo utilizar este libro para tener éxito en STAAR v
 Vocabulario académico y palabras claves vi
 Estrategias para responder el examen STAAR viii

		Por hacer	Hecho
Zinger 1	Trama y personaje (4.8B, 4.8C)		
Zinger 2	Inferencias en textos literarios (4.6F, 4.7C)		
	Práctica mixta 1–2.		
Zinger 3	Lenguaje figurado y dispositivos de sonido (4.10D)		
Zinger 4	Lenguaje poético (4.10B)		
	Práctica mixta 3–4.		
Zinger 5	Propósito y arte del autor (4.10A)		
Zinger 6	Organización y elementos impresos y gráficos (4.9D, 4.10C)		
	Práctica mixta 5–6		
Zinger 7	Idea central y detalles de apoyo (4.7D)		
Zinger 8	Inferencias en textos informativos (4.6F)		
	Práctica mixta 7–8.		
Zinger 9	Vocabulario en contexto (4.3B)		
Zinger 10	Conexiones entre diferentes textos (4.6E)		
	Práctica mixta 9–10.		

Estimado estudiante,

Tú eres increíble de tantas maneras. No existe un examen que muestre todas las cualidades que te hacen a ti ser TÚ.



Vas a tomar el examen de lectura STAAR de 4to grado más adelante este año. Este cuaderno de ejercicios te ayudará. Tiene preguntas como las del examen de lectura STAAR, ¡y te muestra cómo responderlas!

¿Qué es un Zinger?

Un Zinger es una de las habilidades que más a menudo se evalúan en el examen STAAR. ¡Es una habilidad que definitivamente verás evaluada cuando hagas el examen! Y aquí hay un secreto. Te será más fácil manejar esa habilidad. ¿Por qué? Porque aprenderás más sobre la habilidad y los tipos de preguntas STAAR para esa habilidad. De esta manera no te sorprenderán cuando las veas en el examen de lectura STAAR.

Practica de manera inteligente

Aquí hay otro secreto. Si practicas te puede ir bien en el examen de lectura STAAR. Pero es importante que practiques de manera inteligente. Practica con preguntas como las que aparecen en el examen. Tendrás la oportunidad de practicar de manera inteligente usando este cuaderno de ejercicios.

¡La preparación para el examen de lectura STAAR puede ser divertida! Lee cada Zinger con cuidado, y practica, practica, practica. ¡Sigue intentándolo y tendrás éxito!

Tus entrenadores para el éxito en el STAAR,
El Equipo Educativo Sirius

Cómo utilizar este libro para tener éxito en STAAR

Instrucción de habilidades con práctica escalonada

Cada lección enseña **cómo leer, analizar y responder** las preguntas STAAR los TEKS que son evaluados más comúnmente. La **práctica escalonada A, B y C** aumenta en complejidad al modificar el número de opciones de respuesta.

ZINGER 1 Trama y personaje (4.8B, 4.8C)

Instrucción de habilidades STAAR

Una serie de eventos que forman una historia. Los eventos en una trama incluyen la **acción ascendente**, el **climax**, la **acción descendente** y la **resolución**.

Los personajes son las personas, o a veces los animales, que mueven la trama. Los eventos en la trama están influenciados por lo que los personajes dicen y hacen entre ellos.

En el examen STAAR, se te harán preguntas sobre los eventos principales de la trama y cómo los personajes afectan la trama.

1 Lee la lectura. Piensa en la trama y los personajes.

1 Sammy miró su bicicleta y se rascó la cabeza. ¿Cómo iba a llegar al parque con una llanta pinchada?

2 El papá de Sammy entró al garaje y le preguntó por qué aún no se había ido a jugar béisbol. Sammy le contó sobre la llanta pinchada. El padre de Sammy se acercó a la llanta. Se agachó y le sacó un clavo.

3 "Encontré tu problema", dijo su papá. "Ese es el primer paso para arreglar la llanta pinchada".

4 "¡Recuerdo el siguiente paso!", dijo Sammy con entusiasmo. "Encontraré la bomba para inflar llantas".

2 Completa el organizador con los detalles de la historia.

Causa	Efecto
Sammy pasa sobre un clavo	A Sammy _____
El papá de Sammy encuentra el clavo.	Sammy y su papá _____

3 Lee cada pregunta del examen STAAR a continuación. Escribe la palabra "trama" si se trata de un evento en la historia. Escribe la palabra "personaje" si se trata de las acciones de un personaje.

1. Cuando Sammy le muestra a su padre la llanta, el padre de Sammy probablemente siente — _____

2. El párrafo 4 es importante para la trama porque — _____

2 Grado 4 Zingers de lectura Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR

Práctica A

Lee la lectura.

1 El niño estaba seguro de que los ruidos de su estómago escuchaban por millas. Él entró en la plaza central y colocó una olla en el suelo. Luego encendió una fogata y agregó agua a la olla.

2 La gente comenzó a reunirse y preguntarle qué estaba haciendo.

3 "¡Estoy haciendo sopa!", dijo. "Cualquiera que agregue algo a la olla puede comer un plato de sopa". Luego el niño tomó una cuchara grande de agua tibia de la olla y la sorbió. "¡Delicioso!", exclamó.

4 Muchas otras personas curiosas también querían probar la sopa. Trajeron zanahorias, aplo, papas y sal y los agregaron a la olla. En poco tiempo, la olla se llenó con una deliciosa sopa.

5 El niño comió hasta que su estómago se llenó, y también todos sus amigos nuevos disfrutaron de un plato de sopa especial.

Lectura corta con práctica focalizada

12. El párrafo 7 es importante porque muestra que el zorro está —

F molesto por la respuesta de la ardilla
G inseguro sobre su propia habilidad
H impresionado por el tamaño del estanque
J confiado de que vencerá al conejo

¡Piensa STAAR! Carmine eligió la respuesta F para la pregunta 12. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

13. ¿Qué pregunta se hace sobre el personaje? 11 | 12

14. ¿Qué pregunta se hace sobre la trama? 11 | 12

6 Grado 4 Zingers de lectura Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR

Práctica mixta

Practica dos habilidades Zinger usando **lecturas más largas y tipos de preguntas mixtas**.

ZINGERS 1-2 Práctica mixta Parte 1

Lista de verificación

CONSEJOS! Lee las preguntas primero. Toma notas en la lectura. Busca palabras que no sepas.

Lee la lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

El Gran Día

1 Hoy era el gran día! Ismael y Dante se sentaron en la sala de espera y hablaron con entusiasmo. Ismael tenía ahora 18 años, igual que Dante, por lo que los dos podían ir a hacer paracaidismo juntos.

2 Habían visto el video de seguridad y firmado todos los formularios necesarios. Luego, caminaron hacia el hangar para ponerse trajes de salto y arneses. Todos los principiantes hacían un salto en tándem, lo que significa que cada uno saltaría mientras estaba conectado a un instructor.

3 Ismael estaba nervioso mientras seguían al instructor al hangar. Dante había convencido a Ismael para hacer paracaidismo. Él le había dicho que a su hermano mayor le encantaba hacer paracaidismo con sus amigos. En este momento, Ismael no estaba seguro de haber tomado la decisión correcta.

4 "Dante, ¿estás seguro de que deberíamos hacer esto?" preguntó nervioso.

5 "No te puedes acobardar ahora", dijo Dante. "Es demasiado divertido. ¡Créeme!"

6 Ismael no estaba seguro de que su amigo tuviera razón. Ismael se puso su traje de salto, sus manos temblando ligeramente. Afortunadamente, Dante no se dio cuenta. Estaba hablando con el instructor sobre lo que verían desde el aire.

7 La tembladera de Ismael había aumentado para cuando abordaron el avión. Se sentaron en un banco, y cada arnés estaba abrochado al arnés de un instructor de salto. Dante y su instructor se sentaron frente a Ismael y su instructor.

8 Mientras el avión rodaba por la pista, Ismael miraba el paisaje que pasaba. Su mente estaba acelerada, y sus palmas se sentían sudorosas. Cuando llegaron a 13,000 pies, Dante y su instructor saltaron. Luego, Ismael y su instructor se pararon en la puerta. Antes de que Ismael supiera lo que estaba sucediendo, su instructor gritó: "¡Vamos!" y luego volaban por el aire.

9 Cayeron libremente durante el primer minuto e Ismael descubrió que ya no tenía miedo. A 8,000 pies, el instructor jaló el paracaídas y botaron hacia arriba. Flotando de regreso a la tierra, Ismael no podía dejar de sonreír. Al tocar el suelo, le gritó a Dante: "¡Tenemos que hacer esto de nuevo!"

Lecturas más largas

Práctica mixta: Parte 1 Zingers 1-2 13

Preguntas del examen STAAR auténticas

1 ¿Qué oración de la lectura demuestra mejor que Ismael no quiere que Dante sepa cómo se siente?

A Habían visto el video de seguridad y firmado todos los formularios necesarios. (párrafo 2)

B Ismael estaba nervioso mientras seguían al instructor al hangar. (párrafo 3)

C Afortunadamente, Dante no se dio cuenta. (párrafo 6)

D La tembladera de Ismael había aumentado para cuando abordaron el avión. (párrafo 7)

2 Según la lectura, el lector puede inferir que — (4.6F)

F Dante y su instructor se habían conocido antes.

G Ismael y su instructor saltarán antes que Dante y su instructor.

H Hay varios otros principiantes e instructores en el avión.

J Ismael y Dante y sus instructores son los únicos paracaidistas en el avión.

3 ¿Qué muestra el párrafo 3 sobre Ismael? (4.6G)

A Le gusta hacer cosas aventureras.

B Tiene miedo de probar nuevas experiencias.

C Respeta a las personas que son mayores que él.

D Toma decisiones basadas en las opiniones de otras personas.

4 Lee esta oración del párrafo 9.

Flotando de regreso a la tierra, Ismael no podía dejar de sonreír.

Según los detalles de esta oración, ¿qué puede decir el lector acerca de la experiencia de Ismael?

F Pensó que el instructor lo salvó de caerse.

G Está contento de que la experiencia haya terminado.

H Ha perdido su miedo al paracaidismo.

J Se alegra de tener un amigo como Dante.

Consejos para el examen

Consejo STAAR Piensa acerca del conflicto principal de Ismael en la historia. ¿Cómo se resuelve este conflicto?

14 Grado 4 Zingers de lectura Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR

La trama es la serie de eventos que forman una historia. Los eventos principales en una trama incluyen la **acción ascendente**, el **clímax**, la **acción descendente** y la **resolución**.

Los **personajes** son las personas, o a veces los animales, que mueven la trama. A menudo, los eventos en la trama están influenciados por lo que los personajes dicen y hacen entre ellos.

En el examen STAAR, se te harán preguntas sobre los eventos principales en la trama y cómo los personajes afectan la trama.

1 Lee la lectura. Piensa en la trama y los personajes.

1 Sammy miró su bicicleta y se rascó la cabeza. ¿Cómo iba a llegar al parque con una llanta pinchada?

2 El papá de Sammy entró al garaje y le preguntó por qué aún no se había ido a jugar béisbol. Sammy le contó sobre la llanta pinchada. El padre de Sammy se acercó a la llanta. Se agachó y le sacó un clavo.

3 “Encontré tu problema”, dijo su papá. “Ese es el primer paso para arreglar la llanta pinchada”.

4 “¡Recuerdo el siguiente paso!”, dijo Sammy con entusiasmo. “Encontraré la bomba para inflar llantas”.

2 Completa el organizador con los detalles de la historia.

Causa	Efecto
<i>Sammy pasa sobre un clavo</i>	<i>A Sammy _____</i> _____.
<i>El papá de Sammy encuentra el clavo.</i>	<i>Sammy y su papá _____</i> _____.

3 Lee cada pregunta del examen STAAR a continuación. Escribe la palabra “trama” si se trata de un evento en la historia. Escribe la palabra “personaje” si se trata de las acciones de un personaje.

1. Cuando Sammy le muestra a su padre la llanta, el padre de Sammy probablemente siente — _____
2. El párrafo 4 es importante para la trama porque — _____

Práctica A

Lee la lectura.

- 1 El niño estaba seguro de que los ruidos de su estómago se podía escuchar por millas. Él entró en la plaza central y colocó una olla grande en el suelo. Luego encendió una fogata y agregó agua a la olla.
- 2 La gente comenzó a reunirse y preguntarle qué estaba haciendo.
- 3 "¡Estoy haciendo sopa!", dijo. "Cualquiera que agregue algo a la olla puede comer un plato de sopa". Luego el niño tomó una cucharada grande de agua tibia de la olla y la sorbió. "¡Deliciosa!", exclamó.
- 4 Muchas otras personas curiosas también querían probar la sopa. Trajeron zanahorias, apio, papas y sal y los agregaron a la olla. En poco tiempo, la olla se llenó con una deliciosa sopa.
- 5 El niño comió hasta que su estómago se llenó, y también todos sus amigos nuevos disfrutaron de un plato de sopa especial.

Completa el organizador con los detalles de la historia.

Causa	Efecto
<i>La gente quiere probar la sopa especial del niño.</i>	<i>La gente _____</i> _____.

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 3 ¿Cuál oración de la historia revela que el niño realmente está engañando a la gente del pueblo?
 - A *Luego encendió una fogata y agregó agua a la olla.* (párrafo 1)
 - B *"¡Delicioso!" exclamó.* (párrafo 3)

- 4 ¿Qué idea se desarrolla a lo largo de la historia?
 - F El niño es más listo que la gente del pueblo.
 - G El niño aprende una lección sobre la deshonestidad.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

5. ¿Qué pregunta se hace sobre el **personaje**? 3 | 4
6. ¿Qué pregunta se hace sobre la **trama**? 3 | 4

Práctica B

Lee la lectura.

- 1 Las niñas caminaron en silencio a un lado de la carreta. Estaban cansadas y les dolían los pies por el largo viaje. Otros niños, demasiados pequeños para darse cuenta de los peligros, jugaban un juego de corre que te pilló. Las chicas tenían la edad suficiente de diez y doce años para saber que este viaje al oeste estaba repleto de peligros. Muchas personas en su caravana de carretas se habían enfermado por enfermedades desconocidas.
- 2 La mayor de las dos niñas, Mary, siempre estaba a punto de llorar. Estaba ansiosa y se preocupaba por todo. La niña más joven, Laura, era más curiosa y aventurera y, si no fuera por las advertencias de preocupación de Mary, exploraría más el campamento. Así como estaban las cosas, ambas niñas siempre se quedaban cerca de su carreta.
- 3 Laura estaba emocionada de llegar a su nuevo hogar en Minnesota. Su emoción la hizo olvidar sus pies doloridos o los temores de Mary. Su padre les había contado muchas historias sobre su nueva vida. Estaba más que lista para nadar en los muchos lagos de los que hablaba su padre. Ella le sonrió a Mary. Estaba segura de que los lagos harían feliz a Mary otra vez.

Completa el organizador con los detalles de la historia.

Causa	Efecto
<i>Laura y Mary hacen un viaje exigente.</i>	<i>Mary se siente _____ por el viaje.</i>
<i>Laura piensa acerca del futuro en su nuevo hogar.</i>	<i>La emoción de Laura la ayuda a _____.</i>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 7 ¿Cuál de los siguientes puntos describe el conflicto principal en la historia?
- A Mary sufre de una enfermedad extraña.
 - B Las niñas son demasiado jóvenes para hacer el viaje solas.
 - C Mary está ansiosa por el viaje de la familia al oeste.
- 8 Los sentimientos de Laura en el párrafo 3 revelan que ella está —
- F feliz acerca del nuevo hogar que describió su padre
 - G preocupada de que Mary se va a enfermar durante el viaje
 - H extrañando a sus amigos viejos y la casa que dejó

¡Piensa STAAR! Tanya eligió la respuesta F para la pregunta 8. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

9. ¿Qué pregunta se hace sobre el **personaje**? 7 | 8
10. ¿Qué pregunta se hace sobre la **trama**? 7 | 8

Práctica C

Lee la lectura.

Personajes

ZORRO, RATÓN y CONEJO

- 1 [Entorno: Un bosque]
- 2 **ZORRO:** Todos saben que soy el animal más rápido del bosque.
- 3 **RATÓN:** Tú siempre estás presumiendo. Yo creo que el conejo es más rápido. Hagamos una carrera para ver quién tiene razón. ¿Qué opinas, conejo?
- 4 **CONEJO:** No sé quién es más rápido. Nunca he estado en una carrera.
- 5 **RATÓN:** ¡Entonces hagámoslo! Ambos tienen que correr de aquí al lago y de regreso. ¡Quien regrese primero es el animal más rápido!
- 6 **ZORRO:** Volveré mucho antes que el conejo.
- 7 *Mientras corre por el bosque, el zorro se detiene para mirarse en el estanque cuando pasa junto a él. Habla con una ardilla e incluso se detiene en el arbusto de arándanos para tomar un refrigerio. Mientras tanto, el conejo corre felizmente por el bosque. El ratón y algunos otros animales esperan en la línea de meta.*
- 8 **RATÓN:** Veo venir a alguien. ¡Es el conejo!
- 9 [Cuando el conejo cruza la línea de meta, el ratón lo declara el animal más rápido del bosque. El zorro no aparece hasta varios minutos después y es un mal perdedor.]

Completa el organizador con los detalles de la historia.

Causa	Efecto
<i>El zorro es demasiado confiado y tonto.</i>	<i>El zorro _____</i> _____.

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

11 ¿Cuál oración de la historia revela mejor por qué el ratón pudo haber propuesto la carrera de animales?

- A** *Todos saben que soy el animal más rápido del bosque.* (párrafo 2)
- B** *Siempre estás presumiendo.* (párrafo 3)
- C** *Volveré mucho antes que el conejo.* (párrafo 6)
- D** *Habla con una ardilla e incluso se detiene en el arbusto de arándanos para tomar un refrigerio.* (párrafo 7)

Consejo STAAR

El zorro presume de ser "el animal más rápido del bosque". Esta evidencia te ayuda a entender su actitud.

12 El párrafo 7 es importante porque muestra que el zorro está —

- F** molesto por la respuesta de la ardilla
- G** inseguro sobre su propia habilidad
- H** impresionado por el tamaño del estanque
- J** confiado de que vencerá al conejo

¡Piensa STAAR! Carmine eligió la respuesta F para la pregunta 12. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

13. ¿Qué pregunta se hace sobre el **personaje**? 11 | 12

14. ¿Qué pregunta se hace sobre la **trama**? 11 | 12

Cuando los autores de cuentos o poemas no explican o dicen algo directamente, los lectores deben **inferir** el significado. El hacer una **inferencia** sobre el significado no es lo mismo que adivinar. Todas las inferencias se basan en **evidencias** de la lectura. Los **detalles** en el texto apoyan la inferencia.

En el examen STAAR, las preguntas te pedirán que hagas una inferencia o que selecciones evidencia del texto que apoye una inferencia.

1 Lee la lectura. Conecta los detalles de la historia con lo que sabes acerca del mundo.

Hace mucho tiempo, el mundo no tenía fuego. Luego, un rayo prendió fuego a un árbol hueco junto a un río. El cuervo y el búho cornudo volaron para atraparlo. Pero el fuego quemó las plumas negras del cuervo. El humo hizo círculos blancos alrededor de los ojos del búho cornudo. Finalmente, una pequeña araña de agua tejió un cuenco pequeño para cargarlo sobre su espalda. Ella corrió por encima del río para atravesarlo. Robó una brasa de carbón del árbol hueco y corrió a casa con el carbón en el cuenco. Por fin, el mundo tenía fuego.

2 Completa el organizador agregando evidencias y completando la inferencia.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p>“Ella robó una _____ del árbol hueco y _____ _____ en el cuenco”.</p>		<p>El fuego y las brasas están calientes. Necesitas algo para transportar el carbón para que no te quemes.</p>		<p>La araña llevaba el carbón caliente en un cuenco para _____.</p>

3 Lee cada pregunta del examen STAAR a continuación. Escribe “inferencia” si te está pidiendo que infieras. Escribe “evidencia” si se te pide evidencia de texto para respaldar una inferencia.

- ¿Cómo puede darse cuenta el lector que el fuego es importante? _____
- ¿Qué oración de la lectura apoya la inferencia de que la araña entendió cómo no quemarse? _____

Práctica A

Lee la lectura.

En los viejos tiempos, Thunderfoot, el rey peludo de las llanuras, corría con orgullo por la pradera y hacía temblar el suelo. Nunca miraba hacia abajo para fijarse en alguna criatura pequeña. Una vez, la Sra. Loica pasó volando y rogó: "Por favor, no pises mi nido y mis cuatro valiosos huevos". Thunderfoot no escuchó. Mientras el enorme búfalo corría, sus enormes pezuñas aplastaron los huevos del pájaro. La Madre Naturaleza se enojó con Thunderfoot. Ella lo jaló por el cuello y lo sacudió. Desde entonces, Thunderfoot tenía una joroba gigante en la espalda. Y tenía que correr con la cabeza siempre mirando hacia abajo.

Completa el organizador agregando evidencias y completando la inferencia.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p>"Mientras el enorme búfalo corría, sus enormes pezuñas</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p>La Madre Naturaleza se</p> <p>_____</p> <p>con Thunderfoot".</p>		<p>La Madre Naturaleza es una persona imaginaria que cuida de todas las plantas y animales.</p> <p>Un búfalo es un animal grande y pesado que corre rápido.</p>		<p>Debido a que Thunderfoot era</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>aplastó los pequeños huevos en el suelo.</p>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 3** ¿Cuál de estos eventos de la historia hace que la Madre Naturaleza se enoje?
- A** El sonido de las pezuñas de Thunderfoot hace temblar el suelo.
- B** Thunderfoot no mira hacia abajo para fijarse por dónde va.
-
- 4** ¿Qué oración de la historia dice por qué el búfalo tiene una joroba?
- F** Thunderfoot no escuchó.
- G** Ella lo jaló por el cuello y lo sacudió.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

5. ¿Qué pregunta se hace sobre la **evidencia en la historia**? 3 | 4
6. ¿Qué pregunta se hace sobre una **inferencia**? 3 | 4

Práctica B

Lee el poema.

Bajando la colina en bicicleta

por Henry Charles Beeching

Con los pies levantados, mis manos quietas,
Espero un rato; luego, abajo me voy a cuestas
Me lanzo, con la mente elevada.
El aire pasa como ráfaga de viento.

3 Más rápido y aún más rápido voy,
Hasta que mi corazón con emoción poderosa
Hace reír a mis pulmones, mi garganta grita:
"Mira, oh pájaro; ¡Mira! ¡Puedo volar!"

"¿Es esta, oh pájaro, tu maravillosa emoción?"

10 ¿Sentirte como yo me siento cuando voy en bicicleta cuesta abajo?
Por un momento dorado, puedo compartir
¡Tu vida plumosa, como tu vuelo en el aire!"

Mi velocidad ahora disminuye y estoy flotando
Por un rato en mi bote airoso

15 Al punto que las ruedas apenas van avanzando,
Y en los pedales mis pies descansan.

De igual manera la vida, la colina más larga
Debe terminar en un valle, pero aun así
A quien a sus alturas se atreve

20 ¡Encontrará ALAS esperando allí!



Completa el organizador agregando evidencias y completando la inferencia.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p>Estrofa 5:</p> <p>“De igual manera la vida, la colina más larga / Debe terminar en un valle, pero aun así /</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____”</p>		<p>Cuando realizo una tarea difícil, me siento más seguro de intentar cosas nuevas.</p>		<p>El poeta usa el paseo en bicicleta para enseñar una lección sobre</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

7 ¿Cuáles líneas del poema muestran mejor que andar en bicicleta por una colina empinada ayudará al ciclista a dominar cualquier otro miedo en la vida?

- A** Espero un rato; luego, abajo me voy auestas, me lanzo, con la mente elevada.
- B** “Mira, oh pájaro; ¡Mira! ¡Puedo volar!”
- C** A quien a sus alturas se atreve ¡Encontrará ALAS esperando allí!

Consejo STAAR

Busca las líneas que sugieren un tema o una gran idea que puede aplicarse a muchas personas diferentes.

8 Las estrofas 2 y 3 son importantes para el poema porque —

- F** introducen el paseo en bicicleta del narrador
- G** comparan la velocidad del narrador con el vuelo de un pájaro
- H** explican los problemas de respiración del narrador

Consejo STAAR

Busca las acciones y sentimientos que describen al narrador. ¿A quién le está hablando el narrador?

¡Piensa STAAR! Myles eligió la respuesta **B** para la pregunta **7**. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

9. ¿Qué pregunta se hace sobre hacer una **inferencia** en el poema? 7 | 8

10. ¿Qué pregunta se hace sobre la **evidencia**? 7 | 8

Práctica C

Lee la lectura.

- 1 Una vez un padre tenía tres hijos que siempre estaban peleando. Discutían sobre a quién le tocaba hacer un quehacer, peleaban entre sí sobre qué videojuego jugar, e incluso se fastidiaban por quién tenía la rebanada más grande de pizza.
- 2 Finalmente, el padre se cansó de sus disputas constantes. Llamó a sus hijos y le dio a cada hermano un solo palo para romper. ¡CRACK! El primer hijo rompió su palo. ¡SNAP! El segundo hijo rompió su palo. ¡POP! El tercer hijo rompió su palo.
- 3 Luego, el padre ató un manajo de palos fuertes y le pidió a cada hijo que rompiera el manajo de palos en dos. Cada niño lo intentó, pero ninguno pudo romper el manajo.
- 4 Luego, el padre dijo: "Ahora, hijos míos, si pueden aprender a llevarse bien entre sí, serán tan fuertes como este manajo de palos. Nada ni nadie podrá vencerlos. Sin embargo, si continúan peleándose entre sí se debilitarán y se romperán fácilmente, al igual que un solo palo. ¿Entienden mi lección?"
- 5 Avergonzados, los hijos respondieron: "Sí, papá, lo entendemos". Y a partir de ese día, los chicos ya no peleaban entre ellos. Ni tampoco estaban en desacuerdo, excepto cuando olían galletas recién horneadas. Luego, cada niño corría para comer la mayor cantidad de galletas.

Completa el organizador con los detalles que faltan.

Lo que dice el texto	+	Lo que sé	=	Inferencia
<p><i>Párrafos 2, 3 y 4:</i> <i>El padre enseñó una lección haciendo _____</i> _____ _____ _____ _____ _____</p>		<p><i>Es importante que los padres ayuden a los niños a aprender a _____</i> _____ _____.</p>		<p><i>El padre en la historia es un _____ padre porque él _____</i> _____ _____.</p> <p><i>No grita ni castiga a sus hijos.</i></p>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

11 ¿Qué oración de la historia muestra que los hijos cambiarán la forma en que se tratan entre sí?

- A** *Discutían sobre a quién le tocaba hacer un quehacer, peleaban entre sí sobre qué videojuego jugar, e incluso se fastidiaban por quién tenía la rebanada más grande de pizza.* (párrafo 1)
- B** *Llamó a sus hijos y le dio a cada hermano un solo palo para romper.* (párrafo 2)
- C** *Cada niño lo intentó, pero ninguno pudo romper el manojo.* (párrafo 3)
- D** *Avergonzados, los hijos respondieron: "Sí, papá, lo entendemos".* (párrafo 5)

Consejo STAAR

¿Qué respuesta se refiere a eventos después de que se resolvió el conflicto principal de la historia?

12 ¿Cómo puede saber el lector que el padre está siendo un buen padre?

- F** El padre decide que ya se ha cansado de las peleas de sus hijos.
- G** El padre hace que cada hijo rompa un palo para demostrar que cada uno de ellos es fuerte.
- H** El padre les da a sus hijos la tarea de demostrar que deben llevarse bien y trabajar juntos sin discutir.
- J** El padre castiga a sus hijos quitándoles su pizza.

¡Piensa STAAR! Desiree eligió la respuesta **H** para la pregunta **12**. **Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.**

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

13. ¿Qué pregunta se hace sobre la **evidencia**? 11 | 12

14. ¿Qué pregunta se hace sobre hacer una **inferencia** en la historia? 11 | 12

¡CONSEJOS!

Lee las preguntas primero.



Toma notas en la lectura.



Busca palabras que no sepas.

Lee la lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

El Gran Día

- 1 ¡Hoy era el gran día! Ismael y Dante se sentaron en la sala de espera y hablaron con entusiasmo. Ismael tenía ahora 18 años, igual que Dante, por lo que los dos podían ir a hacer paracaidismo juntos.
- 2 Habían visto el video de seguridad y firmado todos los formularios necesarios. Luego, caminaron hacia el hangar para ponerse trajes de salto y arneses. Todos los principiantes hacían un salto en tándem, lo que significa que cada uno saltaría mientras estaba conectado a un instructor.
- 3 Ismael estaba nervioso mientras seguían al instructor al hangar. Dante había convencido a Ismael para hacer paracaidismo. Él le había dicho que a su hermano mayor le encantaba hacer paracaidismo con sus amigos. En este momento, Ismael no estaba seguro de haber tomado la decisión correcta.
- 4 “Dante, ¿estás seguro de que deberíamos hacer esto?” preguntó nervioso.
- 5 “No te puedes acobardar ahora”, dijo Dante. “Es demasiado divertido. ¡Créeme!”
- 6 Ismael no estaba seguro de que su amigo tuviera razón. Ismael se puso su traje de salto, sus manos temblando ligeramente. Afortunadamente, Dante no se dio cuenta. Estaba hablando con el instructor sobre lo que verían desde el aire.
- 7 La tembladera de Ismael había aumentado para cuando abordaron el avión. Se sentaron en un banco, y cada arnés estaba abrochado al arnés de un instructor de salto. Dante y su instructor se sentaron frente a Ismael y su instructor.
- 8 Mientras el avión rodaba por la pista, Ismael miraba el paisaje que pasaba. Su mente estaba acelerada, y sus palmas se sentían sudorosas. Cuando llegaron a 13,000 pies, Dante y su instructor saltaron. Luego, Ismael y su instructor se pararon en la puerta. Antes de que Ismael supiera lo que estaba sucediendo, su instructor gritó: “¡Vamos!” y luego volaban por el aire.
- 9 Cayeron libremente durante el primer minuto e Ismael descubrió que ya no tenía miedo. A 8,000 pies, el instructor jaló el paracaídas y botaron hacia arriba. Flotando de regreso a la tierra, Ismael no podía dejar de sonreír. Al tocar el suelo, le gritó a Dante: “¡Tenemos que hacer esto de nuevo!”

1 ¿Qué oración de la lectura demuestra mejor que Ismael no quiere que Dante sepa cómo se siente? (4.8B)

- A** *Habían visto el video de seguridad y firmado todos los formularios necesarios.* (párrafo 2)
- B** *Ismael estaba nervioso mientras seguían al instructor al hangar.* (párrafo 3)
- C** *Afortunadamente, Dante no se dio cuenta.* (párrafo 6)
- D** *La tembladera de Ismael había aumentado para cuando abordaron el avión.* (párrafo 7)

2 Según la lectura, el lector puede inferir que — (4.6F)

- F** Dante y su instructor se habían conocido antes.
- G** Ismael y su instructor saltarán antes que Dante y su instructor.
- H** Hay varios otros principiantes e instructores en el avión.
- J** Ismael y Dante y sus instructores son los únicos paracaidistas en el avión.

3 ¿Qué muestra el párrafo 3 sobre Ismael? (4.6B)

- A** Le gusta hacer cosas aventureras.
- B** Tiene miedo de probar nuevas experiencias.
- C** Respeta a las personas que son mayores que él.
- D** Toma decisiones basadas en las opiniones de otras personas.

4 Lee esta oración del párrafo 9.

Flotando de regreso a la tierra, Ismael no podía dejar de sonreír.

Según los detalles de esta oración, ¿qué puede decir el lector acerca de la experiencia de Ismael? (4.8C)

- F** Pensó que el instructor lo salvó de caerse.
- G** Está contento de que la experiencia haya terminado.
- H** Ha perdido su miedo al paracaidismo.
- J** Se alegra de tener un amigo como Dante.

Consejo STAAR

Piensa acerca del conflicto principal de Ismael en la historia. ¿Cómo se resuelve este conflicto?

Completa el organizador con los detalles de la historia.

Causa	Efecto
El zorro es demasiado confiado y tonto.	El zorro no toma la carrera en serio y pierde .

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

11 ¿Cuál oración de la historia revela mejor por qué el ratón pudo haber propuesto la carrera de animales?

A Todos saben que soy el animal más rápido del bosque. (párrafo 2)

B Siempre estás presumiendo. (párrafo 3)

C Volveré mucho antes que el conejo. (párrafo 6)

D Habla con una ardilla e incluso se detiene en el arbusto de arándanos para tomar un refrigerio. (párrafo 7)

Consejo STAAR

El zorro presume de ser "el animal más rápido del bosque". Esta evidencia te ayuda a entender su actitud.

12 El párrafo 7 es importante porque muestra que el zorro está —

F molesto por la respuesta de la ardilla

G inseguro sobre su propia habilidad

H impresionado por el tamaño del estanque

J confiado de que vencerá al conejo

¡Piensa STAAR! Carmine eligió la respuesta F para la pregunta 12. Explica en una o dos oraciones por qué tiene razón o no.

Creo que no tiene razón. Al zorro no parece importarle la respuesta de la ardilla. Él no le pregunta a la ardilla qué piensa ella, sino que le dice lo que él piensa.

Reflexiona Encierra en un círculo la mejor respuesta para cada pregunta.

13. ¿Qué pregunta se hace sobre el personaje? 11 | **12**

14. ¿Qué pregunta se hace sobre la trama? **11** | 12

Práctica C Explicaciones de las opciones de respuesta

- 11 **A** Esta oración no da una pista de por qué el ratón sugeriría una carrera.
- B Correcto.** Esta oración revela que el ratón está cansado de que el zorro presuma y espera ponerle fin al sugerir una carrera.
- C** Esta oración no revela por qué el ratón sugirió la carrera.
- D** Esta oración no muestra por qué el ratón sugirió una carrera entre los dos animales.
-
- 12 **F** Al zorro no parece importarle lo que piense la ardilla. Él no le pide a la ardilla su opinión; él le dice lo que piensa.
- G** La actitud del zorro sobre su propia habilidad es confiada, no incierta.
- H** El zorro se detiene para admirar su propio reflejo en el estanque, no para admirar el estanque.
- J Correcto.** Este párrafo muestra que el zorro está tan confiado de que le ganará al conejo que se detiene varias veces.

To obtain a copy of the answers
to this Sampler, email:

Teachers@SiriusEducationSolutions.com

SAMPLER

ZINGERS DE LECTURA GRADO 4 CONTENIDO

- Zinger 1** Trama y personaje
- Zinger 2** Inferencias en textos literarios
- Práctica mixta 1-2**
- Zinger 3** Lenguaje figurado y dispositivos de sonido
- Zinger 4** Lenguaje poético
- Práctica mixta 3-4**
- Zinger 5** Propósito y arte del autor
- Zinger 6** Organización y elementos impresos y gráficos
- Práctica mixta 5-6**
- Zinger 7** Idea central y detalles de apoyo
- Zinger 8** Inferencias en textos informativos
- Práctica mixta 7-8**
- Zinger 9** Vocabulario en contexto
- Zinger 10** Conexiones entre diferentes textos
- Práctica mixta 9-10**

Use with your class for free!

Visite SiriusEducationSolutions.com para obtener recursos STAAR adicionales.

