

**SIRIUS**

**SAMPLER**  
*Use with Your  
Students!*

**GRADO  
3**

# ZINGERS DE LECTURA

Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR®

**Nuevos  
TEKS**

- Instrucción de habilidades STAAR
- Práctica escalonada STAAR
- Consejos y estrategias para el examen STAAR

STAAR® es una marca registrada de Texas Education Agency, la cual no endosa este programa o sus contenidos.

# To the Teacher

*Grade 3 Reading Zingers* helps prepare all students for the STAAR test by focusing on how to **read**, **analyze**, and **answer** STAAR test items by:

1. looking for academic vocabulary or key terms in the items to help focus their thinking
2. organizing information to help practice the tested skill
3. applying test-taking strategies that show how to decode test items and avoid traps
4. practicing the most common tested skills with four levels of scaffolded practice (A, B, C, and Mixed Review)

This workbook can be used in many ways, including:

- **Transition Activities** that can be used with partners or small groups.
- **Spaced Review**, such as one day a week, to review content in the format of the test.
- **Intense Review/Preparation** in the weeks before the STAAR test.

**Mixed Practice** is intended to add another rung to the scaffolding ladder by having students practice with a longer selection and with two skills in tandem.



Copyright © 2020 by Sirius Education Solutions LLC. All rights reserved. No part of this work may be reproduced or distributed in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, scanning, recording, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

STAAR® is a registered trademark of the Texas Education Agency. The Texas Education Agency does not endorse this program or its content. Sirius Education Solutions is not affiliated with the Texas Education Agency or the State of Texas.

STAAR® test questions copyright © by the Texas Education Agency. All rights reserved.

Printed in Texas.

ISBN: 978-1-64888-001-8

Possession of this publication in print format does not entitle users to convert this publication, or any portion of it, into electronic format. Thank you for respecting the copyright.

# Tabla de contenido

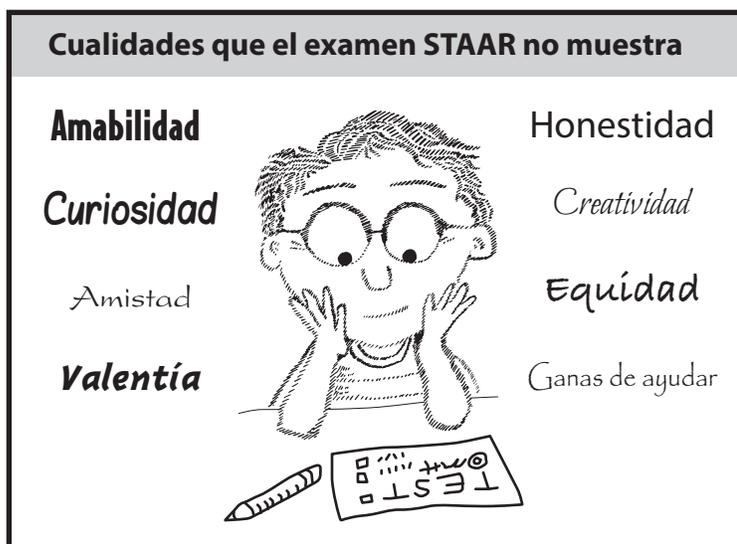
## Included in Sampler

Carta de bienvenida . . . . .	iv
Cómo utilizar este libro para tener éxito en STAAR . . . . .	v
Vocabulario académico y palabras claves . . . . .	vi
Estrategias para responder el examen STAAR . . . . .	viii

		Por hacer	Hecho
<b>Zinger 0</b>	Tomando el examen STAAR . . . . .	2	
<b>Zinger 1</b>	Partes de palabras y vocabulario (3.3B, 3.3C) . . . . .	6	
<b>Zinger 2</b>	Tema (3.8A) . . . . .	11	
	<b>Práctica mixta 1–2</b> . . . . .	16	
<b>Zinger 3</b>	Cómo hacer una inferencia (3.6F) . . . . .	20	
<b>Zinger 4</b>	Propósito del autor (3.10A) . . . . .	26	
	<b>Práctica mixta 3–4</b> . . . . .	32	
<b>Zinger 5</b>	Elementos de la trama (3.8C) . . . . .	36	
<b>Zinger 6</b>	Personajes (3.8B) . . . . .	42	
	<b>Práctica mixta 5–6</b> . . . . .	48	
<b>Zinger 7</b>	Poesía (3.9B) . . . . .	52	
<b>Zinger 8</b>	Imaginería y lenguaje figurado (3.10D) . . . . .	58	
	<b>Práctica mixta 7–8</b> . . . . .	64	
<b>Zinger 9</b>	Idea principal y detalles de apoyo (3.9D) . . . . .	68	
<b>Zinger 10</b>	Elementos del texto informativo (3.9D, 3.10C) . . . . .	74	
	<b>Práctica mixta 9–10</b> . . . . .	80	

Estimado estudiante,

Tú eres increíble de tantas maneras. No existe un examen que muestre todas las cualidades que te hacen a ti ser TÚ.



Vas a tomar el examen de lectura STAAR de 3er grado más adelante este año. Este cuaderno de ejercicios te ayudará. Tiene preguntas como las del examen de lectura STAAR, ¡y te muestra cómo responderlas!

### ¿Qué es un Zinger?

Un Zinger es una de las habilidades que más a menudo se evalúan en el examen STAAR. ¡Es una habilidad que definitivamente verás cuando hagas el examen! Y aquí hay un secreto. Te será más fácil manejar esa habilidad. ¿Por qué? Porque aprenderás más sobre la habilidad y los tipos de preguntas STAAR para esa habilidad. De esta manera no te sorprenderán cuando las veas en el examen de lectura STAAR.

### Practica de manera inteligente

Aquí hay otro secreto. Si practicas te puede ir bien en el examen de lectura STAAR. Pero es importante que practiques de manera inteligente. Practica con preguntas como las que aparecen en el examen. Tendrás la oportunidad de practicar de manera inteligente usando este cuaderno de ejercicios.

¡La preparación para el examen de lectura STAAR puede ser divertida! Lee cada Zinger con cuidado, y practica, practica, practica. ¡Sigue intentándolo y tendrás éxito!

Tus entrenadores para el éxito en el STAAR,  
*El Equipo Educativo Sirius*

# Cómo utilizar este libro para tener éxito en STAAR

## Instrucción de habilidades con práctica escalonada

Cada lección enseña **cómo leer, analizar y responder** las preguntas STAAR para los TEKS que son evaluados más comúnmente. La **práctica escalonada A, B y C** aumenta en complejidad al modificar el número de opciones de respuesta.

**ZINGER 1 Partes de palabras y vocabulario** (3.3B, 3.3C)

**Instrucción de habilidades STAAR**

El significado de una palabra no está claro, puedes mirar la palabra en busca de pistas sobre su significado. Un sufijo pueden ayudarte. Un prefijo es un grupo de letras colocadas al final de una palabra. Estas partes de una palabra te ayudan a comprender el significado de una palabra. Puedes usar palabras y frases que están antes o después de una palabra como pistas. Estas palabras y frases se llaman **pistas de contexto**.

El examen STAAR te pedirá que elijas la definición o el significado de una palabra o que elijas el significado de una parte de la palabra.

**1** Lee la lectura. Piensa acerca de las palabras subrayadas.

**Un refrigerio para eso**

**1** Cada semana, el papá de Sylvia piensa en las actividades que hará ella. ¿Irá a la clase de baile, a la clase de arte o a la práctica de fútbol? Luego él planifica sus refrigerios para la semana. Sabe que Sylvia es muy exigente y le **disgustan** la mayoría de los refrigerios de la tienda. Entonces le prepara refrigerios divertidos que sabe que le gustarán a ella! El papá de Sylvia prepara una mezcla de frutos secos. También hace un refrigerio de zanahorias y una **salsa** ranchera cremosa. Empaca los refrigerios y los pone en el refrigerador. Entonces Sylvia puede tomar uno cuando sale por la puerta.

**2** Completa el organizador encerrando con un círculo el significado de la palabra.

	Pista	Significado
	Sylvia es muy exigente y le <b>disgustan</b> la mayoría de los refrigerios de la tienda.	<b>Disgustan significa:</b> "le gusta mucho" o "no le gusta"
salsa	Prepara un refrigerio con zanahorias y <b>salsa</b> ranchera cremosa.	<b>Salsa significa:</b> "un baile" o "una mezcla para comer"

**6** 3er Grado de Zingers de Lectura Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR

**Práctica A**

Lee la lectura.

**Sólo por un segundo**

**1** Los pinos se extendían hacia el cielo y daban sombra al camino. A Javier le gustaba saltar de roca en roca cuando el sendero se abría al arroyo. Mamá esperaba que ellos vieran un águila real. Cuando el sendero salió de los árboles y entró en una pradera exuberante, Javier levantó la vista. "¡Mamá! ¡Mira! ¡Un oso!" susurró. El oso sacudió su abrigo peludo negro y se paró sobre sus patas traseras mientras los miraba. En un segundo, **desapareció** entre los arbustos al otro lado de la pradera. Mamá y Javier querían volver a verlo, pero se había ido.

Completa el organizador encerrando con un círculo el significado de la palabra.

**Babosa** \ (sustantivo)  
**1.** un tipo de animal **2.** Una persona lenta y perezosa **3.** Algo que tiene mucha baba **4.** Alguien que es muy necio

¿Qué significado coincide mejor con la manera en que se usa la palabra **babosas** en el párrafo 1?

F Significado 1  
G Significado 2  
H Significado 3  
J Significado 4

**Consejo STAAR** Busca los adjetivos que describen una palabra para elegir la respuesta correcta.

**¡Piensa STAAR!** Carmine eligió la respuesta H para la pregunta 6 arriba. Explicale a Carmine por qué su respuesta es correcta o incorrecta.

**10** 3er Grado de Zingers de Lectura Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR

**Lectura corta con práctica focalizada**

**práctica a nivel**

## Práctica mixta

Practica dos habilidades Zinger usando **lecturas más largas y tipos de preguntas mixtas**.

**ZINGERS 1-2 Práctica mixta** (Parte 1)

**CONSEJOS!** Lee las preguntas primero. Toma notas en la lectura. Busca palabras que no sepas.

Lee la lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

**Charlotte Cooper**

**1** Mucha gente está de acuerdo en que ser el mejor en algo vale la pena celebrar. Las personas obtienen medallas, trofeos o títulos cuando ganan. Charlotte Cooper, apodada Chattie, fue reconocida por sus victorias en el tenis muchas veces a lo largo de su vida.

**2** Chattie creció en Ealing, Inglaterra, un pueblo cerca de Londres. Aprendió a jugar tenis en el club local, vistiendo lo que todas las mujeres usaban para jugar tenis en esos días. Llevaba una falda larga, camisa abotonada y corbata. Ella dijo que su primer campeonato a los 14 años fue "el primer partido realmente importante de mi vida".

Los tenistas en esa época tenían hermosos golpes o movimientos. Sus golpes de derecha o golpes con la palma hacia adelante eran fuertes. La mayoría de las mujeres servían la pelota tirando por debajo, pero no Chattie. Chattie era mejor conocida por su servicio por arriba de la cabeza y los golpes decididos que hacía. Ella se **preparaba** para los partidos pensando en su plan de acción antes del partido. Como resultado, a muchas personas les gustaba ver jugar a Chattie.

**3** Diez años después de su primer campeonato, Chattie ganó el primero de muchos títulos para mujeres singles en Wimbledon. En aquel entonces, Wimbledon era el **torneo** más importante del mundo. Ganar en Wimbledon significaba que el jugador era el mejor del mundo. El año después de esa victoria, Chattie perdió la audición. El escuchar cómo la **raqueta** golpea una pelota es una herramienta valiosa para un jugador de tenis, pero el perder la audición no detuvo a Chattie.

**5** Charlotte Cooper ganó Wimbledon nuevamente el año siguiente. Siguió adelante. Llegó a la final en cada uno de los siguientes seis años. ¡Ganó cuatro de ellos! Y eso no fue todo. También se convirtió en la primera mujer en el mundo en ganar una medalla de oro en los Juegos Olímpicos.

**6** Cooper tomó un descanso de siete años antes de establecer otro primer récord. ¡Ganó Wimbledon nuevamente, convirtiéndose en la campeona de Wimbledon más vieja de la historia!

**16** 3er Grado de Zingers de Lectura Cómo responder las preguntas más comunes del examen STAAR

**lista de verificación**

**Lecturas más largas**

**1** ¿En el párrafo 3, qué significa **preparaba**? (3.3B)

A Alistarse después  
B Alistarse parcialmente  
C Alistarse sin  
D Alistarse de antemano

**2** Lee la entrada del diccionario para la palabra **raqueta**.

**raqueta** \ˈrækətə, sʌstəntɪv/  
**1.** un tipo de bate usado para jugar tenis o bádminton **2.** tipo de zapato para usar en la nieve **3.** una paleta **4.** aguja para regular el reloj

¿Qué significado coincide mejor con la manera en que se usa la palabra **raqueta** en el párrafo 4?

F Significado 1  
G Significado 2  
H Significado 3  
J Significado 4

**3** ¿En el párrafo 4, qué significa **torneo**? (3.3B)

A Un evento deportivo entre caballeros  
B Una serie de juegos o concursos  
C Un tipo de actuación o rutina  
D Un tipo de celebración o fiesta

**4** ¿Cuál es un tema en la lectura? (3.8A)

F Es mejor liderar con el ejemplo.  
G Siempre hay una manera de lograrlo, si sigues intentándolo.  
H No pasa nada si no lo sueñas primero.  
J El trabajo duro y no rendirse conducen al éxito.

**Consejo STAAR** Si no estás seguro de la respuesta, regresa a la lectura e intenta cada opción de respuesta en vez de la palabra que te da sentido.

**Consejo STAAR** Si no estás seguro del tema, lee cada opción. Piensa en una lección que aprendió un personaje.

**Designación TEKS**

**Preguntas del examen STAAR auténticas**

**Consejos para el examen**

**17** Práctica mixta: Parte 1 Zingers 1-2

El examen de lectura STAAR es un examen que tomarás todos los años. Su propósito es medir qué tan bien puedes entender y pensar acerca de las cosas que lees. Leerás algunas lecturas de texto durante el examen. Estas lecturas pueden provenir de un libro o cuento, un poema o un artículo sobre un tema.

Cada lectura tiene algunas de las mismas características. Las **instrucciones** del examen te dirán qué hacer. El **título** de la lectura te dice el nombre de lo que estás leyendo. Cada **párrafo** tiene un número a su lado. Los números te ayudan a encontrar la información en una lectura.

Después de leer cada lectura, responderás una **pregunta de examen**. Cada pregunta tiene cuatro **opciones de respuesta**. Deberás rellenar el círculo de la letra de la opción de respuesta que elijas en tu **documento de respuestas**. Algunas preguntas se escriben como oraciones que debes completar con una opción de respuesta. Algunas preguntas tienen una **cita** de la lectura que debes leer. Debes leer cada pregunta cuidadosamente.

**1** Lee la lectura. Etiqueta el título, el párrafo y los números de párrafo.

**Días Lluviosos en Texas**

1 ¿Sabías que junio suele ser el mes con más lluvia en Texas? ¡Es cierto! Abril y mayo también tienen muchos días lluviosos. La lluvia llega cuando se va el frío invierno y comienza el calor de verano. Para julio, disminuye la cantidad de días lluviosos. El verano y el otoño suelen ser calurosos y secos.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**2** Lee la pregunta y las opciones de respuesta. Etiqueta el número de la pregunta, la pregunta y las opciones de respuesta.

1 Según la lectura, el mes con más lluvia es:

- A Abril
- B Mayo
- C Junio
- D Julio

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Práctica A**

Lee la lectura. Encuentra el título y los números de los párrafos mientras lees.

# Los camellos están hechos para el desierto



- 1 Los camellos tienen partes del cuerpo especiales para ayudarles a vivir en el desierto. Tienen pestañas gruesas para proteger sus ojos. Los vientos cálidos y secos soplan arena gruesa y punzante durante el día. Las pestañas bloquean la arena y mantienen a salvo el ojo del camello.
- 2 La joroba de un camello contiene grasa que el cuerpo del camello usa cuando hay poca comida o agua. La joroba se hace cada vez más pequeña conforme la grasa se va usando.
- 3 Un camello tiene patas grandes y acolchadas. Ayudan al camello a caminar sobre la arena caliente sin hundirse ni quemarse la piel.

Lee la pregunta. Luego lee las opciones de respuesta. Busca cualquier opción que puedas tachar. Esto te ayudará a responder la pregunta más fácilmente.

- 1 Lee esta oración de la lectura.

*Los vientos cálidos y secos soplan arena gruesa y punzante durante el día.*

¿Cómo reconoces la cita de la lectura?

---



---



---

Esta oración apela principalmente al sentido del lector:

- A** del gusto
- B** de la vista
- C** del sonido
- D** del tacto

Podemos tachar la opción de respuesta **A** porque no hay palabras en la oración citada sobre el gusto.

Podemos cruzar la opción de respuesta **C** porque la oración citada no se trata de cómo suena el viento o la arena.

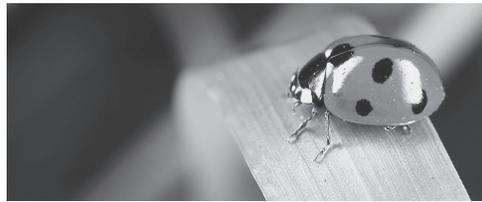
## Práctica B

Lee el poema. Encuentra el título y los números de línea mientras lees.

### Mariquita

Mira la mariquita,  
entre las plantas caminar.  
Bajo el brillo del sol,  
viendo las flores bailar.

- 5 Es un escarabajo muy lindo,  
Pero una pregunta yo arrojó:  
¿Es un bicho rojo con puntos negros?  
¿O un bicho negro pintado de rojo?



Cada 5ta línea está numerada en los poemas en el examen STAAR, por lo que las líneas 5, 10, 15, 20 y así sucesivamente están numeradas. Encuentra la línea 5 en el poema. Después de encontrarla, numera las otras líneas en el poema.

Lee la pregunta. Luego lee las opciones de respuesta. Usa el número de línea en el poema para ayudarte.

- 2 ¿Qué línea en el poema rima con la línea 6?

- F Línea 4
- G Línea 5
- H Línea 7
- J Línea 8

¿La línea 6, que termina con "arrojó", rima con la línea 5, que termina con "lindo"?

**Práctica C**

Lee la lectura. Encuentra el título y los números de los párrafos mientras lees.

## Las cebras y sus rayas



- 1 ¿Por qué las cebras tienen rayas? Algunas personas dicen que las rayas ayudan a las cebras a esconderse de los depredadores, como los leones. Pero los científicos creen que podría haber otra razón. Piensan que las rayas pueden salvar a las cebras de amenazas más pequeñas.
- 2 En África, las moscas que pican pueden propagar enfermedades. Sin embargo, estas moscas parecen evitar las cebras. ¿Por qué? ¡Al parecer a las moscas no les gusta aterrizar en superficies rayadas! No disminuyen la velocidad para aterrizar allí como lo hacen para otras superficies. En cambio, irebotan! Las rayas de la cebra hacen de su piel un lugar malo para aterrizar. Así que las rayas protegen a las cebras de tanto los peligros grandes como los pequeños.

Lee la pregunta. Luego lee las opciones de respuesta. Luego encuentra la palabra subrayada en la lectura y lee la oración nuevamente.

- 3 En el párrafo 1, la palabra depredadores significa animales que —
  - A tienen pelaje con rayas
  - B cazan a otros animales
  - C no comen otros animales
  - D vivieron en el pasado antiguo

Si una palabra está subrayada en la lectura se te hará una pregunta de vocabulario al respecto. Antes de que respondas la pregunta, escribe lo que crees que significa *depredadores* en el margen al lado del párrafo 1. Si necesitas ayuda para definir la palabra, usa un diccionario.

Regresa a la palabra depredadores en la lectura. Si reemplazas la palabra con la respuesta **D**, ¿la oración aún tiene sentido?

Cuando el significado de una palabra no está claro, puedes mirar las partes de la palabra en busca de pistas sobre su significado. Un **prefijo** o un **sufijo** pueden ayudarte. Un **prefijo** es un grupo de letras colocadas antes de la raíz de una palabra. Un **sufijo** es un grupo de letras colocadas al final de una palabra. Estas partes de las palabras te ayudan a comprender el significado de una palabra. También puedes usar palabras y frases que están antes o después de la palabra como pistas. Estas palabras y frases se llaman **pistas de contexto**.

El examen STAAR te pedirá que elijas la definición o el significado de una palabra o que elijas el significado de una parte de la palabra.

**1** Lee la lectura. Piensa acerca de las palabras subrayadas.

## Un refrigerio para eso

1 Cada semana, el papá de Sylvia piensa en las actividades que hará ella. ¿Irá a la clase de baile, a la clase de arte o a la práctica de fútbol? Luego él planifica sus refrigerios para la semana. Sabe que Sylvia es muy exigente y le disgustan la mayoría de los refrigerios de la tienda. ¡Entonces le prepara refrigerios divertidos que sabe que le gustarán a ella! El papá de Sylvia prepara una mezcla de frutos secos. También hace un refrigerio de zanahorias y una salsa ranchera cremosa. Empaca los refrigerios y los pone en el refrigerador. Entonces Sylvia puede tomar uno cuando sale por la puerta.

**2** Completa el organizador encerrando con un círculo el significado de la palabra.

Palabra	Pista	Significado
<i>disgustan</i>	<i>Sylvia es muy exigente y le <u>disgustan</u> la mayoría de los refrigerios de la tienda.</i>	<i><u>Disgustan</u> significa: "le gusta mucho" o "no le gusta"</i>
<i>salsa</i>	<i>Prepara un refrigerio con zanahorias y <u>salsa</u> ranchera cremosa.</i>	<i><u>Salsa</u> significa: "un baile" o "una mezcla para comer"</i>

**Práctica A**

Lee la lectura.

## Sólo por un segundo

1 Los pinos se extendían hacia el cielo y daban sombra al camino. A Javier le gustaba saltar de roca en roca cuando el sendero cruzaba el arroyo. Mamá esperaba que ellos vieran un águila real. Cuando el sendero salió de los árboles y entró en una pradera exuberante, Javier levantó la vista. "¡Mamá! ¡Mira! ¡Un oso!" susurró. El oso sacudió su abrigo peludo negro y se paró sobre sus patas traseras mientras los miraba. En un segundo, desapareció entre los arbustos al otro lado de la pradera. Mamá y Javier querían volver a verlo, pero se había ido.

Completa el organizador encerrando con un círculo el significado de la palabra.

Palabra	Pista	Significado
<i>desapareció</i>	<i>se había ido</i>	<i>Des- es un prefijo que significa "no", así que si algo <u>desaparece</u>, ¿entra a nuestra vista o sale de vista?</i>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

1 ¿Qué frase en el párrafo te ayuda a saber el significado de oso?

- A** *abrigo peludo negro*
- B** *los miraba*

2 En el párrafo, la palabra desapareció significa —

- F** *se pierde de vista*
- G** *aparece a la vista*

## Práctica B

Lee la lectura.

# Un Día en el Museo

- 1 A Julia y a su hermana Tabitha les encantaba caminar por el River Walk. Había tanto que ver. Esta mañana, fueron primero al museo de niños. Exploraron la exposición de Laberinto de Sonido. Julia pensó que el órgano era genial. Ella corría rasgando cuerdas y Tabitha tocaba las teclas del tablero para hacer sonidos hermosos. Luego fueron a la Estación de Innovación. Julia usó unos bloques especiales para hacer un camino por donde el agua podía fluir. Ella atornilló los bloques para juntarlos. Luego usó un pequeño trozo de goma para sellar los bloques para que no fuera a salir el agua.
- 2 Al salir del museo, las hermanas vieron a una madre consolar a un niño que lloraba. La madre se levantó y se arregló el pelo para que no le tapara la cara. Julia vio que a la mujer se le cayó un arete en la acera. Se agachó y lo recogió. "Disculpe", dijo.
- 3 "¡Gracias, gracias!" dijo la mujer. "Tu amabilidad me ha alegrado el día. Este pequeño arete era de mi mamá, y pienso en ella cuando uso estos aretes".

Completa el organizador completando la pista y el significado.

Palabra	Pista	Significado
<i>teclas</i>	_____	<i>Teclas significa</i>
	_____	_____
	_____	_____

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 3 ¿Qué es el significado de la palabra teclas tal como se usa en el párrafo 1?
- A** algo que abre puertas
- B** botones que controlan una máquina o computadora
- C** pedazos de información que explican algo

4 En el párrafo 3, el lector puede usar el sufijo *-dad* para saber que la palabra amabilidad significa que Julia estaba:

- F haciendo algo bueno para alguien
- G mostrando una combinación de ser amable y cruel
- H necesitando ayuda de otros

-----

**¡Piensa STAAR!** Danya eligió la respuesta H para la pregunta 4 arriba. Explícale a Danya por qué su respuesta es correcta o incorrecta.

---



---



---

### Práctica C

Lee la lectura.

## Un brinco, un salto y un rebote

- 1 Lucas y Boden estaban caminando junto a un arroyo. Boden pateaba las rocas con la punta del pie en busca de babosas que parecen gusanos. Lucas se sentó en la roca y practicó su técnica de hacer brincar las piedras sobre la superficie del agua.
- 2 La primera piedra rebotó —una, dos, tres— antes de hundirse debajo de la superficie.
- 3 “Genial”, dijo Boden. “Para mí me es imposible hacer brincar las piedras sobre el agua. Simplemente no puedo hacer que una piedra rebote así”.
- 4 “Déjame mostrarte cómo hacerlo”, dijo Lucas. “Primero, necesitas encontrar una buena piedra. Busca las planas que puedes agarrar cómodamente. Luego, piensa en cómo la vas a lanzar. No quieres aventarla o lanzarla así nomás hacia el agua. Necesitas que vaya en línea recta hacia el otro lado. Me gusta agacharme un poco para tener un buen ángulo”.
- 5 Boden lanzó su piedra, la cual rebotó en el lago tres veces. “¡Guau!” exclamó él.

Completa el organizador con el tipo de pista y el significado.

Palabra	Pista	Significado
<i>imposible</i>	_____	<i>imposible significa</i>
	_____	_____

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

5 En el párrafo 3, ¿qué significa imposible?

- A No posible
- B Altamente posible
- C Posible antes
- D Posible después

**Consejo STAAR**

Busca el significado del prefijo *-im* para elegir la respuesta correcta.

6 Lee esta entrada de diccionario para la palabra *babosa*.

**Babosa** \ (sustantivo)

1. un tipo de animal 2. Una persona lenta y perezosa 3. Algo que tiene mucha baba 4. Alguien que es muy necio

¿Qué significado coincide mejor con la manera en que se usa la palabra babosas en el párrafo 1?

- F Significado 1
- G Significado 2
- H Significado 3
- J Significado 4

**Consejo STAAR**

Busca los adjetivos que describen una palabra para elegir la respuesta correcta.

**¡Piensa STAAR!** Carmine eligió la respuesta H para la pregunta 6 arriba. Explícale a Carmine por qué su respuesta es correcta o incorrecta.

---



---



---

El **tópico** de una lectura de su tema. Por ejemplo, el tópico de “Los tres cerditos” es que los cerdos se mantienen a salvo del lobo.

El **tema** es el mensaje del autor sobre el tópico. Puede ser una lección aprendida por un personaje o una idea que el autor quiere compartir. En “Los tres cerditos”, el cerdo que trabajó más duro y eligió los materiales más resistentes salvó a los otros cerdos. El tema es que el trabajo duro y el tomar buenas decisiones es valioso.

El tema generalmente no se indica directamente en una lectura. Para encontrar el tema, lee y piensa en los detalles. Piensa acerca de lo que un personaje aprende o de lo que el autor quiere decirle al lector. En el examen STAAR se te harán preguntas sobre el tema de una lectura que estás leyendo.

**1** Lee la lectura. Piensa acerca del tema.

### El inicio de una colección

- 1 “Probablemente tengo alrededor de mil”, dijo Mario mientras abría un paquete nuevo de tarjetas de béisbol. Dylan miró su pequeña pila de cartas. Luego miró las pilas de Mario y Justin. Ambas eran enormes.
- 2 “Nunca tendré tantas”, dijo Dylan con tristeza.
- 3 “Claro que sí”, dijeron Mario y Justin juntos. Luego empezaron a ver sus tarjetas una por una. Cada vez que encontraban una tarjeta duplicada, le daban la tarjeta extra a Dylan. La sonrisa de Dylan se hacía más grande a medida que crecía su pila de cartas. Dylan abrió su paquete nuevo de galletas y ofreció algunas a Mario y Justin.

**2** Completa el organizador encerrando con un círculo el tema.

Detalles de la historia	Tema
<i>Dylan está feliz cuando Justin y Mario comparten sus cartas.</i>	<i>Los amigos ayudan a sus amigos compartiendo.</i>
<i>Dylan les ofrece a Justin y Mario algo de su refrigerio.</i>	<i>Es divertido tener la colección más grande.</i>

## Práctica A

Lee la lectura.

### Ted y Jed

- 1 "¡He visto la burbuja de chicle más grande del mundo!" dijo Jed. "La burbuja de Joey era tan grande que no podía ver su nariz".
- 2 "¡Qué exagerado!" dijo su hermano Ted. "Te apuesto a que no fue tan grande. Yo puedo hacer una más grande fácilmente, ¡ya verás!".
- 3 Entonces Ted buscó un chicle en su escritorio, encontró un par de piezas y comenzó a masticar. Empezó a soplar y soplar.
- 4 La cara de Ted se puso roja. La burbuja siguió creciendo. Ted estaba seguro de que podría soplar una burbuja más grande. Pero justo en ese momento, su burbuja explotó y su cara quedó cubierta en una masa pegajosa.

Completa el organizador leyendo los detalles de la historia y seleccionando un tema.

Detalles de la historia	Tema
<i>"Yo puedo hacer una más grande fácilmente, ¡ya verás!".</i>	<i>Más grande siempre es mejor.</i> <i>O</i> <i>El compararte con otros puede ser contraproducente.</i>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 1 ¿Qué aprende Ted en la historia?  
**A** El compararte con otros puede ser contraproducente.  
**B** Más grande siempre es mejor.
- 2 ¿Cuál oración mejor apoya el tema de la historia?  
**F** *La burbuja de Joey era tan grande que no podía ver su nariz.* (párrafo 1)  
**G** *Pero justo en ese momento, su burbuja explotó y su cara quedó cubierta en una masa pegajosa.* (párrafo 4)

**Práctica B**

Lee la lectura.

## Henry Ford

- 1 Henry Ford tuvo una nueva idea para un automóvil. Construyó un prototipo, un modelo que podría copiarse. Llamó su auto el cuadríciclo. Necesitaba dinero para crear un diseño perfecto y comenzar a hacer sus autos, por lo que les pidió ayuda a algunas personas.
- 2 William Murphy le dio dinero a Ford para comenzar una compañía de automóviles. Ford quería hacer el mejor diseño antes de comenzar a producir los autos. Después de menos de dos años, la compañía de Ford cerró porque no había habido mucho avance.
- 3 Pero Henry Ford no se rindió. Pensó en cuáles eran las razones por las que había fallado. Volvió con Murphy y consiguió dinero para hacer un segundo intento. Los dos hombres comenzaron una nueva empresa, pero Murphy quería administrar el proceso, así que Ford se fue.
- 4 Había fallado dos veces, pero Ford no se había dado por vencido. Lo intentó por tercera vez. Utilizando lo que había aprendido, Ford desarrolló una forma de fabricar automóviles con bajo costo que cambiaría la forma en que las personas se mueven para siempre.

**Completa el organizador leyendo los detalles de la lectura e identificando el tema.**

Detalles de la lectura	Tema
<i>Había fallado dos veces, pero Ford no se había dado por vencido. Lo intentó por tercera vez.</i>	<i>El éxito llega por _____.</i>

**Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.**

- 3 ¿Cuál oración mejor presenta el tema principal de la lectura?
  - A Todos necesitan ayuda para tener éxito.
  - B El éxito viene de intentar una y otra vez.
  - C Cada fracaso es una oportunidad.

**4** ¿Cuál oración mejor apoya el tema de la lectura?

**F** *Henry Ford tuvo una nueva idea para un automóvil.* (párrafo 1)

**G** *Pensó en cuáles eran las razones por las que había fallado.*  
(párrafo 3)

**H** *Había fallado dos veces, pero Ford no se había dado por vencido.*  
(párrafo 4)

**¡Piensa STAAR!** Vida eligió la respuesta **H** para la pregunta **4** arriba.  
**Explícale a Vida porqué su respuesta es correcta o incorrecta.**

### Práctica C

Lee la lectura.

## La garza hambrienta

**1** Una brillante mañana fría, el Sr. Garza paseó por la orilla del arroyo. Mantenía la mirada fija en el agua clara y su pico puntiagudo estaba listo para atrapar un sabroso bocado para el desayuno. El agua era tan clara que la garza podía ver muchos bancos de peces pequeños mientras nadaban a sus pies. Pero no había nada que le agradara al Sr. Garza esa mañana.

**2** “No quiero nada tan pequeño”, dijo el Sr. Garza. “¡Algo tan pequeño no es lo suficientemente bueno para una garza!”

**3** Había unas percas nadando cerca, pero el Sr. Garza solo alzó su pico con desdén. “¿Para qué voy a perder mi tiempo con una percha joven? ¡No, gracias! Me gustaría algo aún más grande. Soy, después de todo, una garza”.

**4** La fresca mañana se desvaneció y el sol se elevó alto en el cielo. El Sr. Garza tenía hambre. Los peces se fueron de las aguas poco profundas cuando subió la temperatura y el Sr. Garza dejó de ver peces, y mucho menos peces grandes. Vio un caracol gordo, lo cachó y se alegró de finalmente tener algo para comer.



Completa el organizador leyendo los detalles de la historia y escribiendo el tema.

Detalles de la historia	Tema
<p><i>“¿Para qué voy a perder mi tiempo con una percha joven? ¡No, gracias! Me gustaría algo aún más grande. Soy, después de todo, una garza”.</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

- 5** ¿Qué aprende la garza en esta historia?
- A** Ser paciente puede traer resultados inesperados.
  - B** Las mejores oportunidades llegan temprano en la mañana.
  - C** Si no te gusta algo, sigue buscando algo mejor.
  - D** No seas demasiado difícil de complacer o podrás quedar decepcionado.

**Consejo STAAR**  
 Busca los detalles que sugieren un tema o lección que pueden aplicarse a muchas personas diferentes.

- 6** ¿Cuál oración de la historia mejor apoya el tema?
- F** *Mantén la mirada fija en el agua clara y su pico puntiagudo estaba listo para atrapar un sabroso bocado para el desayuno. (párrafo 1)*
  - G** *Soy, después de todo, una garza. (párrafo 1)*
  - H** *La fresca mañana se desvaneció y el sol se elevó alto en el cielo. (párrafo 4)*
  - J** *Vio un caracol gordo, lo cachó y se alegró de finalmente tener algo para comer. (párrafo 4)*

**¡Piensa STAAR!** James eligió la respuesta **G** para la pregunta **6** arriba. Explícale a James por qué su respuesta es correcta o incorrecta.

---



---



---

## ¡CONSEJOS!



Lee las preguntas primero.



Toma notas en la lectura.



Busca palabras que no sepas.

Lee la lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

## Charlotte Cooper

- 1 Mucha gente está de acuerdo en que ser el mejor en algo vale la pena celebrar. Las personas obtienen medallas, trofeos o títulos cuando ganan. Charlotte Cooper, apodada Chattie, fue reconocida por sus victorias en el tenis muchas veces a lo largo de su vida.
- 2 Chattie creció en Ealing, Inglaterra, un pueblo cerca de Londres. Aprendió a jugar tenis en el club local, vistiendo lo que todas las mujeres usaban para jugar tenis en esos días. Llevaba una falda larga, camisa abotonada y corbata. Ella dijo que su primer campeonato a los 14 años fue “el primer partido realmente importante de mi vida”.
- 3 Los tenistas en esa época tenían hermosos golpes o movimientos. Sus golpes de derecha o golpes con la palma hacia adelante eran fuertes. La mayoría de las mujeres servían la pelota tirando por debajo, pero no Chattie. Chattie era mejor conocida por su servicio por arriba de la cabeza y los golpes decididos que hacía. Ella se preparaba para los partidos pensando en su plan de acción antes del partido. Como resultado, a muchas personas les gustaba ver jugar a Chattie.
- 4 Diez años después de su primer campeonato, Chattie ganó el primero de muchos títulos para mujeres singles en Wimbledon. En aquel entonces, Wimbledon era el torneo más importante del mundo. Ganar en Wimbledon significaba que el jugador era el mejor del mundo. El año después de esa victoria, Chattie perdió la audición. El escuchar cómo la raqueta golpea una pelota es una herramienta valiosa para un jugador de tenis, pero el perder la audición no detuvo a Chattie.
- 5 Charlotte Cooper ganó Wimbledon nuevamente el año siguiente. Siguió adelante. Llegó a la final en cada uno de los siguientes seis años. ¡Ganó cuatro de ellos! Y eso no fue todo. También se convirtió en la primera mujer en el mundo en ganar una medalla de oro en los Juegos Olímpicos.
- 6 Cooper tomó un descanso de siete años antes de establecer otro primer récord. ¡Ganó Wimbledon nuevamente, convirtiéndose en la campeona de Wimbledon más vieja de la historia!

- 1** ¿En el párrafo 3, qué significa preparaba? (3.3B)
- A** Alistarse después
  - B** Alistarse parcialmente
  - C** Alistarse sin
  - D** Alistarse de antemano

- 2** Lee la entrada del diccionario para la palabra raqueta. (3.3C)

**raqueta** \ˈrəkəta\ *sustantivo*

**1.** un tipo de bate usado para jugar tenis o bádmin-ton **2.** tipo de zapato para usar en la nieve **3.** una paleta **4.** aguja para regular el reloj

¿Qué significado coincide mejor con la manera en que se usa raqueta en el párrafo 4?

- F** Significado 1
- G** Significado 2
- H** Significado 3
- J** Significado 4

**Consejo STAAR**

Si no estás seguro de una respuesta, regresa a la oración en la lectura e intenta usar cada opción de respuesta en vez de la palabra. ¿Cuál opción hace sentido?

- 3** ¿En el párrafo 4, qué significa torneo? (3.3B)
- A** Un evento deportivo entre caballeros
  - B** Una serie de juegos o concursos
  - C** Un tipo de actuación o rutina
  - D** Un tipo de celebración o fiesta

- 4** ¿Cuál es un tema en la lectura? (3.8A)
- F** Es mejor liderar con el ejemplo.
  - G** Siempre hay una manera de lograrlo, si sigues intentándolo.
  - H** No pasa nada si no lo sueñas primero.
  - J** El trabajo duro y no rendirse conducen al éxito.

**Consejo STAAR**

Si no estás seguro del tema, lee cada opción. Piensa en una lección que aprendió un personaje.

Completa el organizador con el tipo de pista y el significado.

Palabra	Pista	Significado
<i>imposible</i>	el sufijo <i>-im</i> significa "opuesto"	<i>imposible</i> significa <b>no posible</b>

Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Usa el organizador para ayudarte.

5 En el párrafo 3, ¿qué significa *imposible*?

- A** No posible  
**B** Altamente posible  
**C** Posible antes  
**D** Posible después

**Consejo STAAR**  
 Busca el significado del prefijo *-im* para elegir la respuesta correcta.

6 Lee esta entrada de diccionario para la palabra *babosa*.

**Babosa** \ (sustantivo)  
 1. un tipo de animal 2. Una persona lenta y perezosa 3. Algo que tiene mucha baba 4. Alguien que es muy necio

¿Qué significado coincide mejor con la manera en que se usa la palabra *babosas* en el párrafo 1?

- F** Significado 1  
**G** Significado 2  
**H** Significado 3  
**J** Significado 4

**Consejo STAAR**  
 Busca los adjetivos que describen una palabra para elegir la respuesta correcta.

**¡Piensa STAAR!** Carmine eligió la respuesta H para la pregunta 6 arriba. Explícale a Carmine por qué su respuesta es correcta o incorrecta.

**Su respuesta es incorrecta. El cuento dice que las babosas son como gusanos. Esto me dice que las babosas son animales.**

## Práctica C Explicaciones de las opciones de respuesta

- 5 **A** Correcto. El prefijo *im-* significa "no".  
**B** El prefijo *im-* significa "no"; no significa "altamente"  
**C** El prefijo *im-* significa "no"; no significa "antes"  
**D** El prefijo *im-* significa "no"; no significa "después"
- 6 **F** Correcto. Boden está buscando animales en las rocas.  
**G** Boden no está buscando a una persona.  
**H** Esta definición no corresponde al contexto de la oración.  
**J** Boden no está buscando a alguien que es necio

To obtain a copy of the answers  
 to this Sampler, email:

**Teachers@SiriusEducationSolutions.com**

# SAMPLER

## ZINGERS DE LECTURA GRADO 3 CONTENIDO

**Zinger 0** Tomando el examen STAAR

**Zinger 1** Partes de palabras y vocabulario

**Zinger 2** Tema

**Práctica mixta 1-2**

**Zinger 3** Cómo hacer una inferencia

**Zinger 4** Propósito del autor

**Práctica mixta 3-4**

**Zinger 5** Elementos de la trama

**Zinger 6** Personajes

**Práctica mixta 5-6**

**Zinger 7** Poesía

**Zinger 8** Imaginería y lenguaje figurado

**Práctica mixta 7-8**

**Zinger 9** Idea principal y detalles de apoyo

**Zinger 10** Elementos del texto informativo

**Práctica mixta 9-10**

*Use with your  
class for free!*

Visite [SiriusEducationSolutions.com](http://SiriusEducationSolutions.com) para  
obtener recursos STAAR adicionales.

