

SIRIUS

SAMPLER

*Use with Your
Students!*

GRADO

3

MATEMÁTICAS

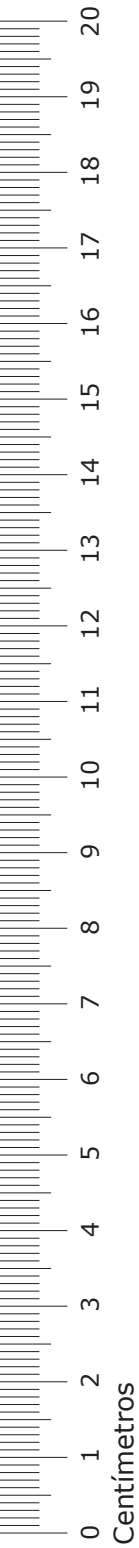
Repaso y práctica de preparación para STAAR®



- Más de 500 elementos de práctica para STAAR
- Estrategia de 3 pasos para el mejoramiento
- Instrucción y práctica sistemática para los TEKS de preparación

3^{er} GRADO DE MATEMÁTICAS

MATERIALES DE REFERENCIA



Esta página muestra sólo
la regla métrica.

SIRIUS

3er GRADO de MATEMÁTICAS

Repaso y práctica de preparación para STAAR®



SAMPLER

*Use with Your
Students!*

Correlaciones de TEKS: dónde encontrarlas

TEKS de preparación	Lección de preparación
3.2A	Lección 1 (p. 9)
3.2D	Lección 2 (p. 23)
3.3F	Lección 3 (p. 38)
3.3H	Lección 4 (p. 55)
3.4A	Lección 6 (p. 88)
3.4K	Lección 8 (p. 122)
3.5A	Lección 5 (p. 72)
3.5B	Lección 7 (p. 104)
3.5E	Lección 9 (p. 140)
3.6A	Lección 10 (p. 158)
3.6C	Lección 12 (p. 199)
3.7B	Lección 11 (p. 183)
3.8A	Lección 13 (p. 212)

TEKS de apoyo			
AC 1		AC 2	
3.2B	p. 246	3.4B	p. 259
3.2C	p. 248	3.4D	p. 260
3.3A	p. 249	3.4E	p. 261
3.3B	p. 250	3.4F	p. 262
3.3C	p. 251	3.4G	p. 264
3.3D	p. 252	3.4H	p. 265
3.3E	p. 253	3.4J	p. 267
3.3G	p. 254	3.5C	p. 268
3.4I	p. 255	3.5D	p. 269
3.7A	p. 257		
AC 3		AC 4	
3.6B	p. 270	3.4C	p. 278
3.6D	p. 271	3.8B	p. 280
3.6E	p. 272	3.9A	p. 282
3.7C	p. 274	3.9B	p. 284
3.7D	p. 276	3.9D	p. 285
3.7E	p. 277	3.9E	p. 286



Copyright © 2020 by Sirius Education Solutions LLC. All rights reserved. No part of this work may be reproduced or distributed in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, scanning, recording, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

STAAR® is a registered trademark of the Texas Education Agency. The Texas Education Agency does not endorse this program or its content. Sirius Education Solutions LLC is not affiliated with the Texas Education Agency or the State of Texas.

STAAR® test questions copyright © by the Texas Education Agency. All rights reserved.

Printed in Texas.

ISBN: 978-1-949656-95-4

Possession of this publication in print format does not entitle users to convert this publication, or any portion of it, into electronic format.

Thank you for respecting the copyright and supporting the hard work involved in creating this product.

Sampler

Tabla de contenido

Included in Sampler

Carta de bienvenida	v
Cómo usar este libro para tener éxito en el STAAR	vi
Estrategias para resolver problemas del STAAR	ix
Cómo responder en las cuadrículas de respuestas	xii
Tabla de seguimiento del avance del estudiante	xiv

REPASO DE PREPARACIÓN—Instrucción y práctica en todos los TEKS de preparación

1 Prueba de diagnóstico—Identifica tus necesidades	1
2 Remediación—Lecciones de repaso y práctica	
1 Uso del valor de posición (3.2A)	9
2 Comparación y ordenamiento de números enteros (3.2D)	23
1–2 Repaso acumulativo	36
3 Representación de fracciones (3.3F)	38
4 Comparación de fracciones (3.3H)	55
1–4 Repaso acumulativo	69
5 Representación de problemas de suma y resta (3.5A)	72
6 Resolución de problemas de suma y resta (3.4A)	88
1–6 Repaso acumulativo	105
7 Representación de problemas de multiplicación y división (3.5B)	109
8 Resolución de problemas de multiplicación y división (3.4K)	122
1–8 Repaso acumulativo	135
9 Representación de relaciones numéricas (3.5E)	140
10 Clasificación de figuras (3.6A)	158
1–10 Repaso acumulativo	177
11 Cálculo del perímetro (3.7B)	183
12 Cálculo del área (3.6C)	199
13 Resumen de datos (3.8A)	212
1–13 Repaso acumulativo	233
3 Prueba posterior—Revisa tu avance	240

APOYO PARA EL ÉXITO—Práctica en todos los 31 TEKS de apoyo

Área de conocimiento 1	3.2B	Descripción de las relaciones entre los valores de posición	246
	3.2C	Redondeo en una recta numérica	248
	3.3A	Representación de fracciones usando modelos.	249
	3.3B	Identificación de fracciones como puntos en rectas numéricas	250
	3.3C	Explicación de unidades fraccionarias	251
	3.3D	Descomposición de fracciones en unidades fraccionarias.	252
	3.3E	Resolución de problemas usando fracciones.	253
	3.3G	Identificación de fracciones equivalentes	254
Área de conocimiento 2	3.4I	Identificación de números pares e impares.	255
	3.7A	Representación de fracciones como distancias en rectas numéricas	257
	3.4B	Estimación de soluciones	259
	3.4D	Uso de arreglos y matrices	260
	3.4E	Representación de las tablas de multiplicación.	261
	3.4F	Uso de las tablas de multiplicación y de división.	262
	3.4G	Multiplicación de números enteros	264
	3.4H	División de conjuntos de objetos en grupos iguales.	265
AC 3	3.4J	Encontrar cocientes utilizando las tablas de multiplicación	267
	3.5C	Descripción de la multiplicación como una comparación.	268
	3.5D	Encontrar el factor o el producto desconocido.	269
	3.6B	Identificación de cuadriláteros	270
	3.6D	Encontrar el área de figuras compuestas.	271
	3.6E	Identificación de partes iguales en figuras congruentes	272
	3.7C	Resolución de problemas que involucran la hora	274
	3.7D	Identificación de unidades de medición apropiadas.	276
AC 4	3.7E	Encontrar el peso o el volumen líquido	277
	3.4C	Encontrar el valor de monedas y billetes.	278
	3.8B	Análisis de datos	280
	3.9A	Conexión entre el trabajo y los ingresos	282
	3.9B	Comprensión de la disponibilidad de los recursos y el costo	284
	3.9D	Comprensión de crédito e intereses.	285
	3.9E	Identificación de las razones para ahorrar dinero.	286

Glosario inglés/español 287

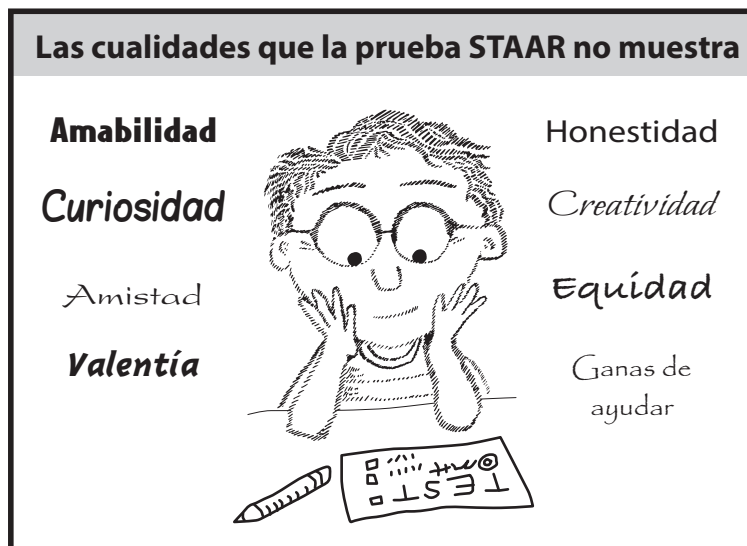
Hojas de respuestas del estudiante. 293

Materiales de referencia Portada interior delantera y trasera

Included in Sampler

Estimado estudiante,

Eres increíble de tantas maneras. No existe un examen que muestre todas las cualidades que te hacen a ti ser TÚ.



Vas a tomar el examen de matemáticas STAAR de 3er grado más adelante este año. El examen hará preguntas sobre las matemáticas que aprendes durante todo el año. Puede ser que las preguntas te parezcan distintas de lo que has visto antes, pero no te preocupes. Este cuaderno de ejercicios te ayudará.

Practica inteligentemente

Si practicas te puede ir bien en el examen de matemáticas STAAR. Pero es importante que practiques de manera inteligente. No practiques resolviendo cualquier problema matemático. Practica con problemas como los que aparecen en el examen. Tendrás la oportunidad de practicar inteligentemente usando este cuaderno de ejercicios.

Al practicar, no tengas miedo de cometer un error. Tus errores te dan información importante, ya que te dicen lo que necesitas aprender. Así, cuando te equivocas en una pregunta, dedica más tiempo a analizarla. ¿Por qué otra respuesta es la respuesta correcta? ¿Qué hiciste mal para obtener la respuesta incorrecta? De este modo, ¡no cometerás el mismo error en el verdadero examen STAAR!

Recuerda que fortaleces tus “músculos” para tomar el examen, una pregunta de práctica a la vez. Cuando le prestas toda tu atención a un problema, estás fortaleciendo tus músculos de concentración para tomar el examen.

¡La preparación para el examen de matemáticas STAAR puede ser divertido! Lee cada lección con cuidado, y practica, practica, practica. ¡Sigue intentándolo y tendrás éxito!

Tus entrenadores para el éxito en el STAAR,
El Equipo Educativo Sirius

Cómo usar este libro para tener éxito en el STAAR

Este cuaderno de ejercicios es tu camino para obtener resultados ganadores en el examen STAAR. Descubre lo que ya sabes. Repasa y practica el resto.

PASO 1 Identifica tus necesidades — Prueba de diagnóstico

Usa la prueba de diagnóstico de 13 preguntas para descubrir lo que sabes y lo que necesitas repasar. Mantén un registro de tus resultados en la Tabla de monitoreo de avance del estudiante.

Prueba de diagnóstico

Lee cada pregunta con cuidado. Determina la mejor respuesta a la pregunta de las cuatro opciones de respuesta que se presentan.

1 ¿Cuál expresión representa el número 784?

A $500 + 200 + 80 + 40$
 B $700 + 8 + 4$
 C $500 + 200 + 50 + 30 + 4$
 D $70 + 80 + 40$

Cada pregunta se correlaciona con una lección.

2 La lista muestra tres pistas acerca de un número.
 • El número es mayor que 34,511.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Tabla de seguimiento de avance del estudiante

1 **Diagnóstico** Marca un junto a cada pregunta de la prueba que respondiste correctamente. Encuentra el total.

2 **¿Necesitas repaso?** Si no marcaste la pregunta en 1, encierra en un círculo la lección junto a ella. Estudia cada lección marcada con un círculo y coloca un en la columna de Practicado cuando termines.

3 **Prueba posterior** Marca un junto a cada pregunta que respondiste correctamente. Encuentra el total. Repite o repasa cada lección que no esté marcada en la columna 3.

Pregunta	1 Diagnóstico	2 ¿Necesitas repaso?	Practicado	3 Prueba posterior	TEKS	Título de la lección
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Lección 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2A	1 Uso del valor de
2	<input checked="" type="checkbox"/>	Lección 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2D	2 Comparación de enteros
3	<input checked="" type="checkbox"/>	Lección 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3F	3 Representación
4	<input checked="" type="checkbox"/>	Lección 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3H	4 Comparación de

Concéntrate en lo que más necesitas practicar.

Monitorea tu avance.

PASO 2 Preparación enfocada — Aprendizaje y práctica

Utiliza los resultados de tu prueba de diagnóstico para concentrarte en tus necesidades propias del STAAR.

Lección 3 Representación de fracciones

3.3F Represente fracciones equivalentes con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando una variedad de objetos y modelos pictóricos, incluyendo rectas numéricas.

Una **fracción** es un número que nombra una parte de un entero. La fracción $\frac{3}{4}$ describe la cantidad de pizza.

El número superior es el **numerador**. Indica cuántas partes iguales se cuentan.

El número inferior es el **denominador**. Indica en cuántas partes iguales se divide el entero.

Cada uno de estos modelos muestra $\frac{3}{4}$.

También puedes modelar $\frac{3}{4}$ en una recta numérica.

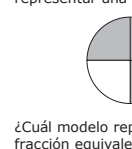
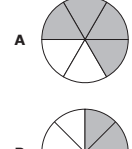
La longitud de 0 a 1 se divide en 4 partes.

3 Práctica STAAR 3.3F

Impares

1 El modelo está sombreado para representar una fracción.

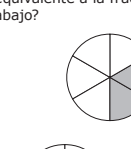
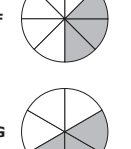
¿Cuál modelo representa una fracción equivalente?

A 
 B 

¿Qué fracción está representada por cada modelo?

Pares

2 ¿Cuál modelo muestra una fracción equivalente a la fracción modelada abajo?

F 
 G 

PASO 3 Revisa tu avance — Prueba posterior

Usa la prueba posterior de 13 preguntas para revisar tu avance y para ver qué necesitas volver a repasar. La prueba posterior utiliza los mismos TEKS en el mismo orden que la prueba de diagnóstico.

Prueba posterior

Lee cada pregunta con cuidado. Determina la mejor respuesta a la pregunta de las cuatro opciones de respuesta que se presentan.

1 Se muestra la notación desarrollada de un número.
 $(5 \times 10,000) + (2 \times 1,000) + (6 \times 100) + (3 \times 1)$

13 lecciones para TEKS de preparación

Instrucción de la lección — Aprendizaje interesante e interactivo

Toma un papel activo en tu aprendizaje con tu cuaderno de ejercicios para el alumno donde puedes escribir en él.

Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

Lección 4 Comparación de fracciones

3.3H Compare dos fracciones con el mismo numerador o denominador en problemas al razonar acerca de sus tamaños y al justificar la conclusión por medio de símbolos, palabras, objetos y modelos pictóricos.

Abby ha leído $\frac{5}{8}$ de una lección de ciencia. Jacob ha leído $\frac{3}{8}$ de la misma lección. Para encontrar quién ha leído más, compara $\frac{5}{8}$ y $\frac{3}{8}$.

Modelos

Rectas numéricas

Puedes ver que $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$, por lo tanto, Melanie ha leído más.

Ten en cuenta que $\frac{5}{8}$ y $\frac{3}{8}$ tienen el mismo denominador, 8. Recuerda, el denominador indica cuántas partes iguales forman el entero. Si dos fracciones tienen el mismo denominador, entonces las partes iguales son del mismo tamaño. $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ porque 5 partes con un tamaño de octavos son más que 3 partes con un tamaño de octavos.

Comparación de fracciones

Si dos fracciones tienen el mismo denominador, la fracción con el numerador mayor es la más grande.

Modelos para mostrar cada comparación.

1. $\frac{4}{6} > \frac{3}{6}$

Instrucción estimulante

Preguntas interactivas para revisar tu comprensión

Ejemplo 1 Comparación de fracciones con el mismo denominador

Abby y Miles están compitiendo en una carrera de bicicletas. Miles ha completado $\frac{2}{5}$ de la carrera. Abby ha completado $\frac{3}{5}$ de la carrera. ¿Quién está más cerca de la línea de meta?

Compara $\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$. Las fracciones tienen el mismo denominador. La fracción con el numerador mayor es la más grande.

Abby ha completado más de la carrera que Miles, por lo que ella está más cerca de la línea de meta.

Tu turno 1

Los modelos están sombreados para mostrar las fracciones de una hora que Keith y Nikki han practicado piano hoy.

Keith **Nikki**

¿Quién ha practicado más tiempo?

Modelo de Keith
Número de partes sombreadas:
Número total de partes:
Fracción de una hora que Keith practicó: $\frac{\square}{\square}$

Modelo de Nikki
Número de partes sombreadas:
Número total de partes:
Fracción de una hora que Nikki practicó: $\frac{\square}{\square}$

Compara las fracciones para ver quién ha practicado más tiempo.

$\frac{\square}{\square} > \frac{\square}{\square}$ Las fracciones tienen el mismo denominador. La fracción con el numerador mayor es más grande.

Keith | Nikki ha practicado más tiempo.

Ejemplos con soluciones completas

Tu turno para aplicar lo que has aprendido en el ejemplo

Práctica de la lección — Práctica abundante y sistemática

Usa la **Práctica de habilidades y conceptos** para revisar tu comprensión. Luego, aplica tus habilidades para resolver problemas auténticos del examen STAAR en la **Práctica STAAR**.

4 Práctica de habilidades y conceptos 3.3H

Sombrea los modelos para representar las fracciones. Luego compara las fracciones escribiendo < o >.

1. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$

2. $\frac{3}{10}$ $\frac{7}{10}$

Sombrea todas las fracciones que son mayores que $\frac{3}{8}$.

$\frac{3}{6}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{8}$

1. escribe un número en la casilla para la bandera.

$\frac{\square}{8} < \frac{7}{8}$ 6. $\frac{1}{\square} < \frac{1}{2}$ 7. $\frac{\square}{4} > \frac{1}{4}$

8. $\frac{3}{6} > \frac{3}{\square}$ 9. $\frac{\square}{5} > \frac{2}{5}$ 10. $\frac{3}{\square} > \frac{3}{8}$ 11. $\frac{1}{\square} < \frac{1}{2}$

12. Escritura Patrick dice que $\frac{1}{8}$ es mayor que $\frac{1}{4}$ porque 8 es mayor que 4. ¿Cómo le explicarías a Patrick por qué está equivocado?

Revisa tu comprensión antes de resolver problemas del examen STAAR.

4 Práctica STAAR 3.3H

Impares	Pares
1. ¿Cuál comparación de $\frac{2}{3}$ y $\frac{2}{6}$ es correcta? A $\frac{2}{3} = \frac{2}{6}$ B $\frac{2}{3} > \frac{2}{6}$ C $\frac{2}{6} < \frac{1}{6}$ D $\frac{2}{3} < \frac{2}{6}$	2. ¿Cuál oración compara correctamente $\frac{3}{8}$ y $\frac{3}{4}$? F $\frac{3}{8} < \frac{3}{4}$ G $\frac{3}{8} > \frac{4}{8}$ H $\frac{3}{8} = \frac{3}{4}$ J $\frac{3}{8} > \frac{3}{4}$
3. ¿Cuál comparación es verdadera? A $\frac{2}{4} > \frac{3}{4}$ B $\frac{3}{4} = \frac{2}{4}$ C $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$ D $\frac{3}{4} < \frac{3}{5}$	4. ¿Cuál oración es una comparación verdadera? F $\frac{2}{10} > \frac{3}{10}$ G $\frac{2}{10} = \frac{3}{10}$ H $\frac{2}{10} < \frac{3}{10}$ J $\frac{2}{10} > \frac{4}{10}$
5. ¿Cuál comparación de dos fracciones NO es correcta? A $\frac{7}{8} < \frac{5}{8}$ B $\frac{3}{4} = \frac{3}{4}$ C $\frac{5}{12} > \frac{4}{12}$	6. ¿Cuál comparación NO es verdadera? F $\frac{4}{8} > \frac{4}{10}$ G $\frac{4}{10} < \frac{6}{10}$ H $\frac{4}{10} > \frac{6}{10}$ J $\frac{4}{10} > \frac{4}{8}$

¿Cómo comparas dos fracciones con el mismo numerador?

Las preguntas están en un orden creciente de dificultad

Las preguntas que están una al lado de la otra son **ligeramente diferentes**, así que, ¡lee con cuidado!

© Sirius Education Solutions

Recursos adicionales en el libro para tener éxito en STAAR

Cómo resolver problemas del STAAR

¡Aprende estrategias para resolver problemas del STAAR como un profesional!

Cuadrículas de respuestas libres

Aprende a escribir respuestas en las cuadrículas de respuestas para saber qué hacer el día del examen.

Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

Estrategias para resolver problemas del STAAR

El secreto del éxito en STAAR es practicar resolver problemas similares a los del examen STAAR. ¡Aquí te ayudamos! Este libro tiene más de 450 preguntas como las que verás en el examen. Algunos problemas del STAAR requieren concentración y enfoque para resolverlos. Si te atorras, ¡no te preocupes! Usa estas estrategias.

Paso 1 Lee el problema con cuidado. A veces creemos que podemos entender un problema de inmediato. Y eso nos puede meter en problemas. Tómate el tiempo. Vuelve a leer el problema y busca las pistas.

Paso 2 Inspecciona el problema. Busca pistas que te indiquen qué debes hacer para resolver el problema. Aquí hay algunos consejos.

- Subraya la pregunta.
- Encierra en un círculo los números que parecen ser importantes. Si un número incluye unidades, encierra esas en el círculo también.
- Observa con atención el arte y los gráficos. Observa los detalles. Encierra en un círculo la información importante.
- Mira todas las opciones de respuesta. Estas pueden darte pistas sobre el tipo de respuesta que necesitas encontrar.

Paso 3 Conecta las pistas. Hazte estas preguntas.

¿Qué necesito encontrar?	¿Qué es lo que sé?	¿Cómo puedo usar lo que sé?
Necesito encontrar el número de camionetas que se necesitan para llevar al grupo al zoológico.	Número de niños = 64 Número de adultos = 24 8 personas en cada camioneta	Puedo sumar para encontrar el número total de personas en el grupo. Habrá 8 personas en cada camioneta, por lo que puedo dividir el total entre 8 para encontrar el número de camionetas.

Tu Turno Sigue los pasos anteriores para ayudarte a resolver este problema.

1. Elisha apuntó las cantidades que pagó por lecciones de guitarra durante tres meses.

- Febrero: \$78
- Marzo: \$90
- Abril: \$156

¿Cuál es la cantidad que Elisha pagó por las lecciones de guitarra durante estos tres meses?

A \$314 C \$114
B \$324 D \$325

STAAR 2018 #16

Estrategias para resolver problemas del STAAR ix

Cómo responder en las cuadrículas de respuestas

Algunas preguntas en el examen de matemáticas STAAR de 3er grado tienen cuadrículas de respuesta. Tú mostrarás tu respuesta numérica en una cuadrícula. Las cuadrículas a continuación muestran los números 362, 9 y 58.

Escribe un dígito en cada casilla.

Siempre escribe los dígitos de las unidades junto al punto decimal.

No tienes que usar todas las casillas.

Llena el círculo de abajo según corresponda a cada número.

Las casillas representan la parte superior de una cuadrícula de respuesta. Escribe cada número en las casillas.

- 17
- 8
- 50
- 107
- 28
- 530

Encierra en un círculo la palabra **correcto** si el número está colocado en las casillas correctamente. Si no lo está, encierra en un círculo la palabra **incorrecto**.

- 88 correcto | incorrecto
- 163 correcto | incorrecto
- 548 correcto | incorrecto
- 3 correcto | incorrecto

xii Cómo responder cuadrículas de respuestas

Repaso acumulativo

La práctica mixta después de cada dos lecciones te ayuda a recordar lo que has aprendido.

Apoyo para el éxito

Práctica en todos los 31 TEKS de apoyo, con al menos una página por estándar.

1-10 Repaso acumulativo

1 La tabla muestra la relación entre el número de flores y pétalos de flores.

Patrón de flores			
Número de flores	6	7	8
Número de pétalos	48	56	64

¿Cuál de estos describe la relación que se muestra en la tabla?

- El número de flores más 8 es igual al número de pétalos.
- El número de flores es igual al número de pétalos.
- El número de flores más 42 es igual al número de pétalos.
- El número de flores multiplicado por 8 es igual al número de pétalos.

2 Omar sombrió estos modelos para mostrar dos fracciones.

¿Cuál enunciado compara correctamente las fracciones? (3.3H | Lección 4)

- $\frac{2}{4} = \frac{2}{6}$
- $\frac{2}{6} > \frac{2}{4}$
- $\frac{4}{6} < \frac{2}{4}$
- $\frac{2}{4} > \frac{2}{6}$

Repaso acumulativo Lecciones 1-10 177

Repaso mixto con elementos en un orden aleatorio

3.6B Identificación de cuadriláteros

Usar atributos para reconocer triángulos, paralelogramos, trapecios, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibuje ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías.

1 Abajo se muestra un grupo de figuras.

Figura M Figura N Figura P Figura Q Figura R

¿Cuál de estas figuras NO parece ser un cuadrado, un rectángulo, un trapecio?

- Figura P solamente
- Figuras M y Q
- Figuras N, P y R
- Figuras M, N y P

2 ¿En cuál conjunto parecen todas las figuras ser un cuadrado, un rectángulo, un trapecio, un paralelogramo o un rombo?

- F
- G
- H
- J

270 3er Grado de Matemáticas Práctica y repaso de preparación para STAAR

Práctica para cada TEKS de apoyo

© Sirius Education Solutions

Tabla de seguimiento de avance del estudiante

- 1** **Diagnóstico** Marca un junto a cada pregunta de la prueba que respondiste correctamente. Encuentra el total.
- 2** **¿Necesitas repaso?** Si *no* marcaste la pregunta en **1**, encierra en un círculo la lección junto a ella. Estudia cada lección marcada con un círculo y coloca un en la columna de Practicado cuando termines.
- 3** **Prueba posterior** Marca un junto a cada pregunta que respondiste correctamente. Encuentra el total. Repite o repasa cada lección que no esté marcada en la columna **3**.

Pregunta	1 Diagnóstico	2 ¿Necesitas repaso?	Practicado	3 Prueba posterior	TEKS	Título de la lección
1		Lección 1			3.2A	1 Uso del valor de posición
2		Lección 2			3.2D	2 Comparación y ordenamiento de números enteros
3		Lección 3			3.3F	3 Representación de fracciones
4		Lección 4			3.3H	4 Comparación de fracciones
5		Lección 5			3.5A	5 Representación de problemas de suma y resta
6		Lección 6			3.4A	6 Resolución de problemas de suma y resta
7		Lección 7			3.5B	7 Representación de problemas de multiplicación y división
8		Lección 8			3.4K	8 Resolución de problemas de multiplicación y división
9		Lección 9			3.5E	9 Representación de relaciones numéricas
10		Lección 10			3.6A	10 Clasificación de figuras
11		Lección 11			3.7B	11 Cálculo del perímetro
12		Lección 12			3.6C	12 Cálculo del área
13		Lección 13			3.8A	13 Resumen de datos
/13		/13		Total de correctos		

Included in Sampler

Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

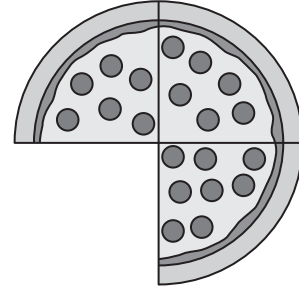
© Sirius Education Solutions

Lección 3

Representación de fracciones

3.3F Represente fracciones equivalentes con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando una variedad de objetos y modelos pictóricos, incluyendo rectas numéricas.

Una **fracción** es un número que nombra una parte de un entero. La fracción $\frac{3}{4}$ describe la cantidad de pizza.

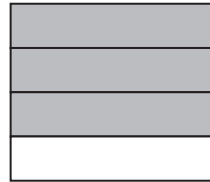
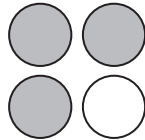


El número superior es el **numerador**. Indica cuántas partes iguales se cuentan.

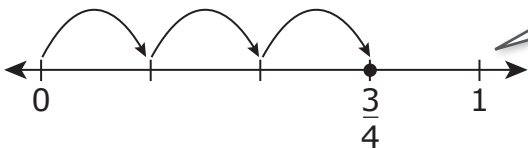
$$\frac{3}{4}$$

El número inferior es el **denominador**. Indica en cuántas partes iguales se divide el entero.

Cada uno de estos modelos muestra $\frac{3}{4}$.



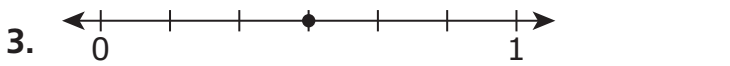
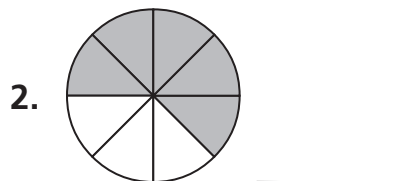
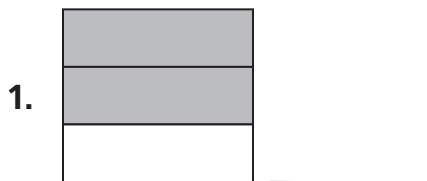
También puedes modelar $\frac{3}{4}$ en una recta numérica.



La longitud de 0 a 1 se divide en 4 partes iguales, o cuartos.

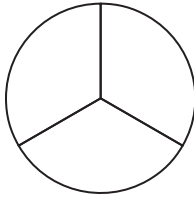
$\frac{3}{4}$ es 3 cuartos a partir del 0.

Escribe la fracción que se muestra en cada modelo.

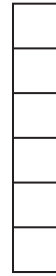


Sombrea cada modelo para mostrar la fracción.

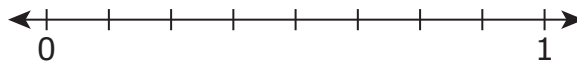
4. $\frac{1}{3}$



5. $\frac{5}{6}$

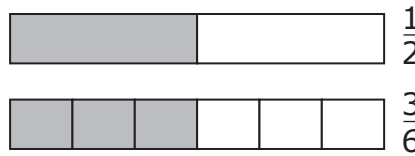


6 Dibuja un punto en la recta numérica para mostrar la fracción $\frac{7}{8}$.



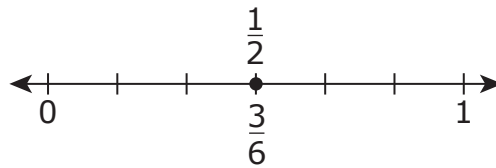
Fracciones equivalentes son fracciones que representan la misma parte de un entero.

En modelos de fracciones equivalentes, los modelos son del mismo tamaño y las áreas sombreadas son del mismo tamaño.

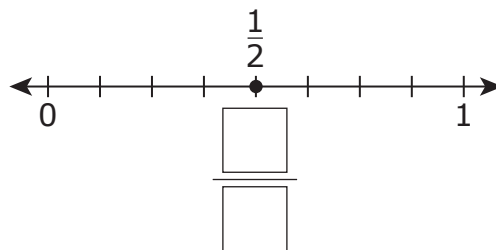


$\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{6}$ son fracciones equivalentes.

En una recta numérica, las fracciones equivalentes nombran la misma ubicación.



7. Usa la recta numérica para encontrar una fracción equivalente para $\frac{1}{2}$.

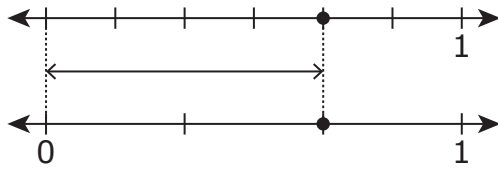


Ejemplo 1 Modelos de fracciones equivalentes

En las siguientes rectas numéricas, los puntos representan fracciones. ¿Las fracciones son equivalentes?

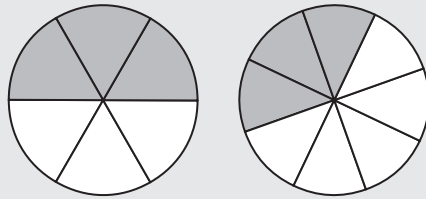


Los puntos se ubican a la misma distancia del 0. Por lo tanto, las fracciones son equivalentes.



Tu Turno 1

Los modelos están sombreados para representar dos fracciones. ¿Las fracciones son equivalentes?



Los círculos **son** | **no son** del mismo tamaño.

Las áreas sombreadas **son** | **no son** del mismo tamaño.

Las fracciones **son** | **no son** equivalentes.

Si multiplicas el numerador y el denominador de una fracción por el mismo número, obtienes una fracción equivalente.

$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$

Para checar si dos fracciones son equivalentes, fíjate si puedes multiplicar el numerador y el denominador de una fracción por el mismo número para obtener la otra fracción.

Ejemplo 2 Fracciones equivalentes

¿Son $\frac{2}{3}$ y $\frac{6}{8}$ fracciones equivalentes?

Paso 1 Encuentra el numerador menor.

El numerador de $\frac{2}{3}$ es **2**. El numerador de $\frac{6}{8}$ es **6**.

El numerador menor es 2.

Paso 2 Encuentra un número que puedas multiplicar por el numerador menor para obtener el numerador mayor.

$$\text{Numerador menor} \rightarrow \frac{2 \times 3}{3} = \frac{6}{3} \leftarrow \text{Numerador mayor}$$

Paso 3 Multiplica el denominador por el mismo número que encontraste en el Paso 2.

$$\frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9} \leftarrow \frac{2}{3} \text{ es equivalente a } \frac{6}{9}, \text{ no } \frac{6}{8}.$$

$\frac{2}{3}$ y $\frac{6}{8}$ **no** son fracciones equivalentes.

Tu Turno 2

¿Son $\frac{6}{8}$ y $\frac{3}{4}$ fracciones equivalentes?

Paso 1 Encuentra el numerador menor.

El numerador de $\frac{6}{8}$ es _____. El numerador de $\frac{3}{4}$ es _____.

El numerador menor es _____.

Paso 2 Encuentra un número que puedas multiplicar por el numerador menor para obtener el numerador mayor.

$$\frac{3 \times \boxed{}}{4 \times ?} = \frac{6}{?}$$

Paso 3 Multiplica el denominador por el mismo número que encontraste en el Paso 2.

$$\frac{3 \times \boxed{}}{4 \times \boxed{}} = \frac{6}{\boxed{}}$$

$\frac{6}{8}$ y $\frac{3}{4}$ **son** | **no son** fracciones equivalentes.

Estas son las fracciones equivalentes que necesitas saber para la prueba.

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} \quad \frac{1}{3} = \frac{2}{6} \quad \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} \quad \frac{2}{3} = \frac{4}{6} \quad \frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

No tienes que memorizar fracciones equivalentes siempre que sepas cómo se relacionan. Solo recuerda: puedes multiplicar el numerador y el denominador de una fracción por el mismo número para encontrar una fracción equivalente.

Pregunta de diagnóstico de examen

3.3F

3 El modelo de abajo está sombreado para representar una fracción.



¿Cuál fracción es equivalente a la que se muestra en el modelo?

A $\frac{2}{6}$

C $\frac{2}{4}$

B $\frac{1}{4}$

D $\frac{1}{8}$

Método 1 Escribe una fracción para el modelo.

El modelo se divide en 8 partes iguales.

$$\frac{2}{8}$$

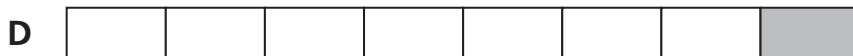
2 partes están sombreadas.

Encuentra la opción de respuesta que sea equivalente a $\frac{2}{8}$.

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

$\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$ son fracciones equivalentes. La respuesta correcta es **B**.

Método 2 Dibuja un modelo para cada opción de respuesta.



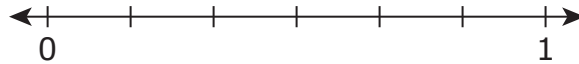
El modelo para la opción de respuesta **B** muestra la misma cantidad que el modelo dado. La respuesta correcta es **B**.

3 Práctica de habilidades y conceptos 3.3F

Para cada fracción, completa los espacios en blanco para escribir una fracción equivalente.

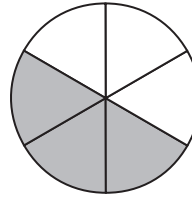
1. $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{\square}$ 2. $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{\square}{6}$ 3. $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{\square}{\square}$

4. Dibuja un punto en la recta numérica para mostrar la fracción $\frac{4}{6}$.

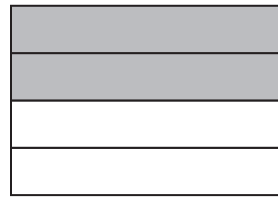


Dibuja una línea entre cada fracción a su modelo equivalente.

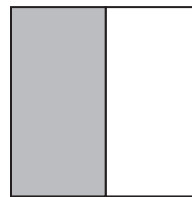
5. $\frac{2}{4}$



6. $\frac{3}{6}$



7. $\frac{1}{2}$



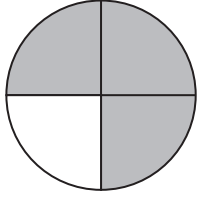
8. **Escritura** Diana dice que $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{9}$ son fracciones equivalentes. Su trabajo se muestra debajo.

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 3} = \frac{4}{9}$$

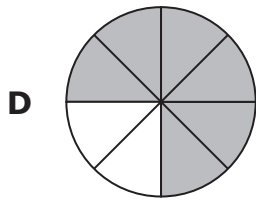
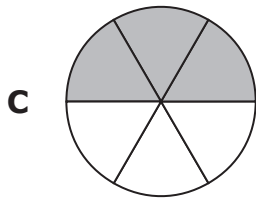
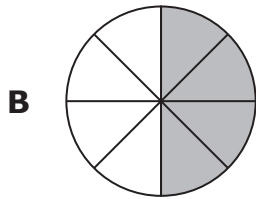
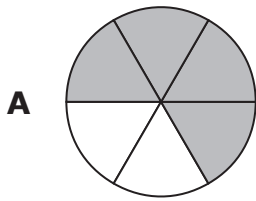
¿Tiene razón Diana? Di por qué o por qué no.

Impares

- 1 El modelo está sombreado para representar una fracción.



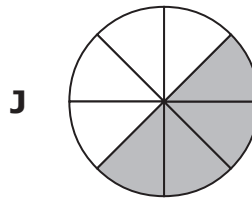
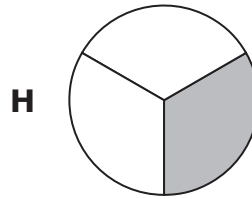
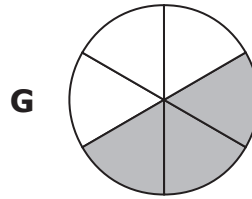
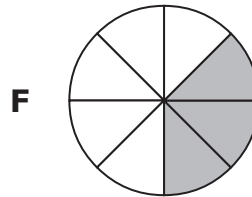
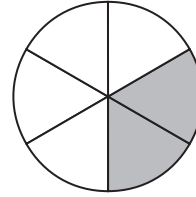
¿Cuál modelo representa una fracción equivalente?



¿Qué fracción está representada por cada modelo?

Pares

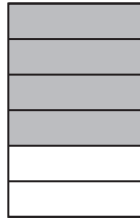
- 2 ¿Cuál modelo muestra una fracción equivalente a la fracción modelada abajo?



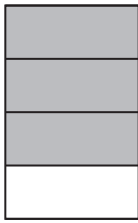
Impares

3

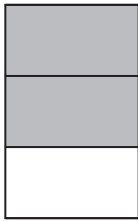
3 ¿Cuál modelo muestra una fracción que es equivalente a la fracción modelada abajo?



A



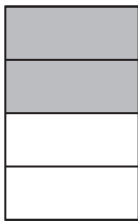
B



C

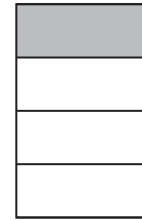


D



Pares

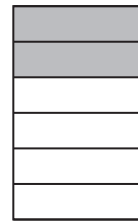
4 Isabel sombreó este modelo para representar una fracción.



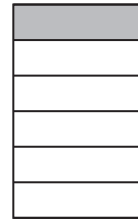
Compara el modelo de Isabel con cada opción de respuesta.

¿Cuál modelo muestra una fracción que es equivalente a la fracción de Isabel?

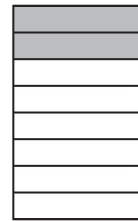
F



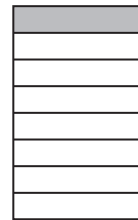
G



H



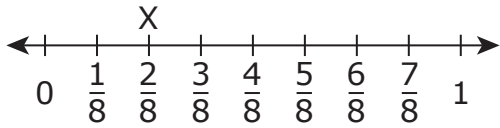
J



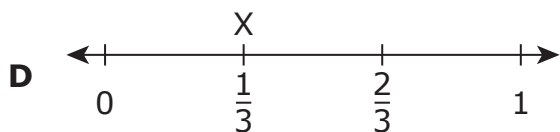
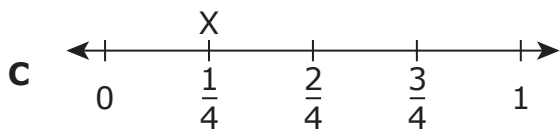
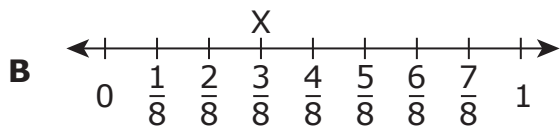
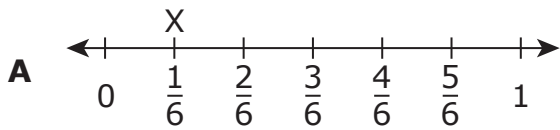
Impares

3

- 5 Alan marcó la fracción $\frac{2}{8}$ con una X en la recta numérica que se muestra.



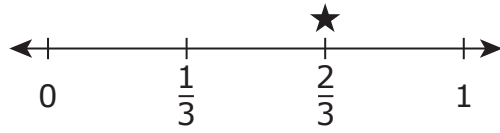
¿Cuál de estas rectas numéricas muestra una fracción equivalente a $\frac{2}{8}$ marcada con una X?



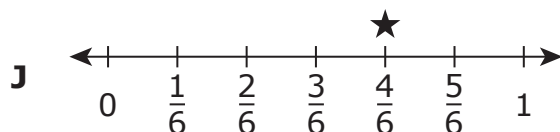
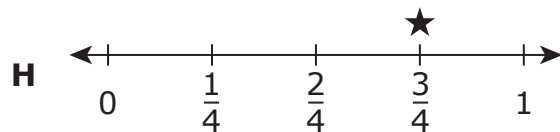
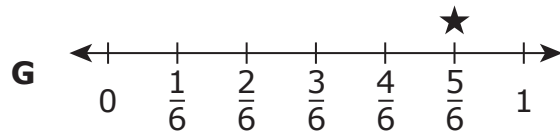
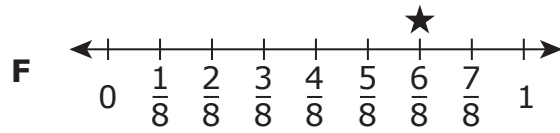
¿Cómo puedes checar si dos fracciones son equivalentes?

Pares

- 6 La estrella en la recta numérica de abajo representa la fracción $\frac{2}{3}$.



¿En cuál de las rectas numéricas la estrella representa una fracción equivalente a $\frac{2}{3}$?



Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

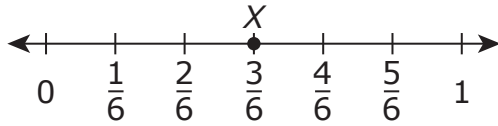
© Sirius Education Solutions

Impares

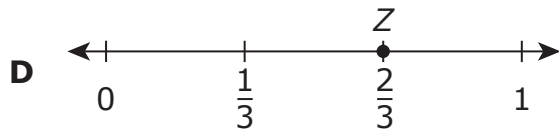
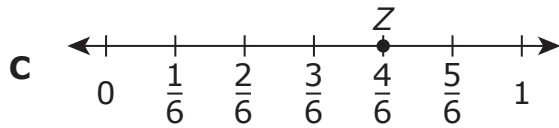
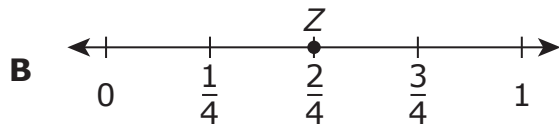
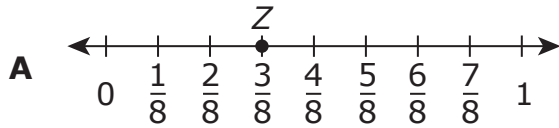
3

Pares

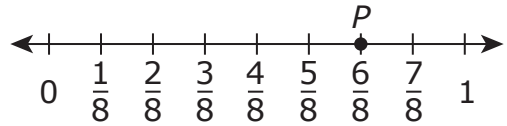
7 El punto X en la recta numérica representa una fracción.



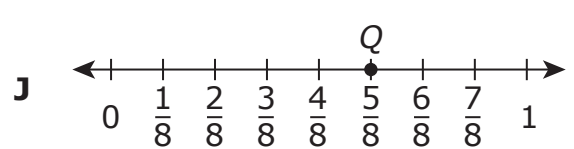
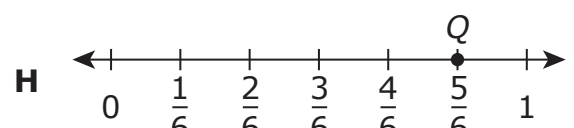
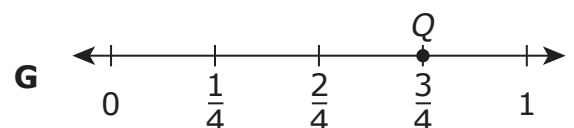
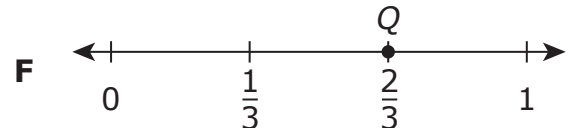
¿En cuál recta numérica el punto Z representa una fracción equivalente a la representada por el punto X ?



8 El punto P en la recta numérica representa una fracción.



¿En cuál recta numérica el punto Q representa una fracción equivalente a la representada por el punto P ?



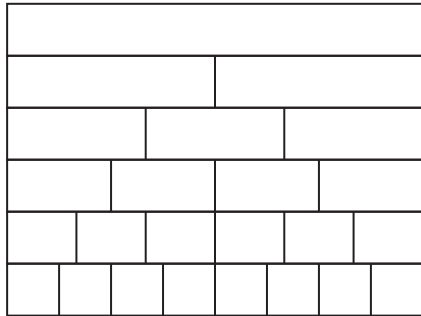
Impares

3

Pares

- 9 Las tiras de fracciones que se muestran en este diagrama se pueden usar para encontrar fracciones equivalentes.

Tiras de fracciones



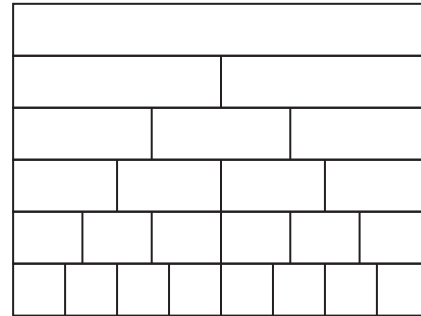
¿Cuál fracción es equivalente a $\frac{4}{6}$?

- A $\frac{2}{3}$
- B $\frac{3}{4}$
- C $\frac{1}{2}$
- D $\frac{6}{8}$

Encuentra las tiras que representan sextos.
Luego localiza $\frac{4}{6}$.

- 10 Liam usó tiras de fracciones como las que se muestran en el diagrama para encontrar fracciones equivalentes.

Tiras de fracciones



¿Cuál fracción es equivalente a $\frac{3}{4}$?

- F $\frac{6}{8}$
- G $\frac{2}{3}$
- H $\frac{3}{6}$
- J $\frac{5}{6}$

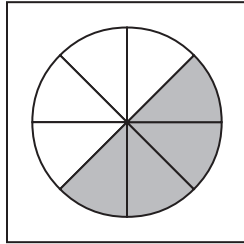
Impares

3

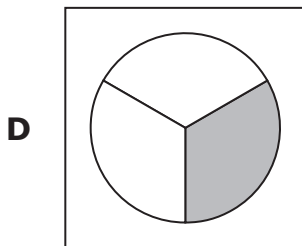
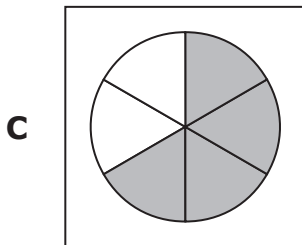
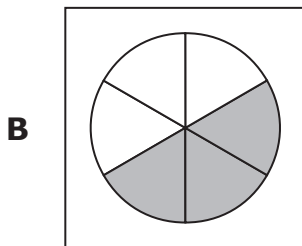
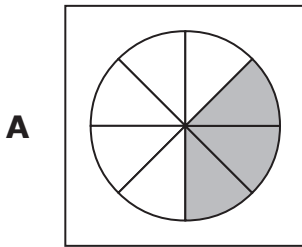
Pares

- 11** Ángel está jugando un juego de matemáticas. Debe encontrar dos tarjetas que muestran fracciones sombreadas equivalentes.

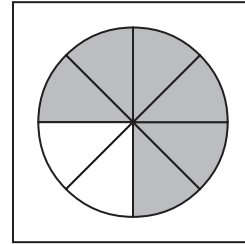
Tarjeta de Ángel



¿Cuál de estas tarjetas muestra una fracción que es equivalente a la fracción de la tarjeta de Ángel?

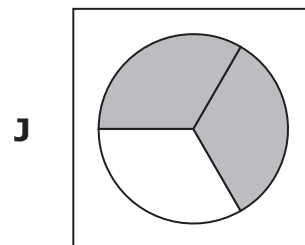
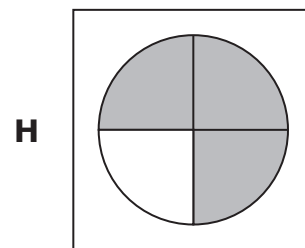
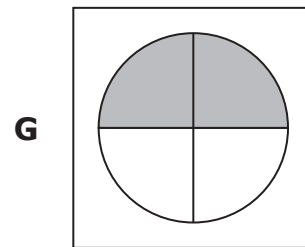
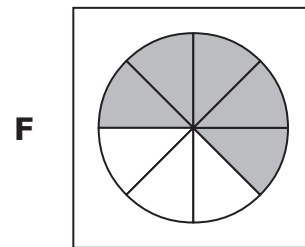


- 12** Abajo se muestra una tarjeta de un juego de matemáticas.



¿Qué fracción está representada por el modelo?

¿Cuál tarjeta muestra una fracción que es equivalente a la fracción en la tarjeta de arriba?



Impares

3

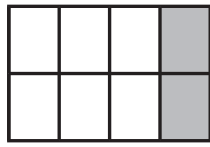
Pares

13 Se muestran cuatro modelos de fracciones.

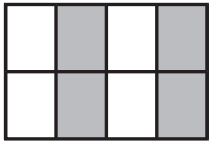
Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3



Modelo 4

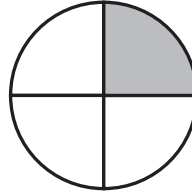


¿Cuáles dos modelos están sombreados para mostrar fracciones equivalentes?

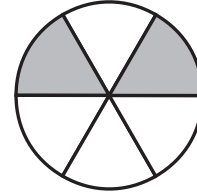
- A** Modelos 1 y 2
- B** Modelos 2 y 3
- C** Modelos 3 y 4
- D** Modelos 2 y 4

14 ¿Cuáles de los modelos de abajo están sombreados para representar fracciones equivalentes?

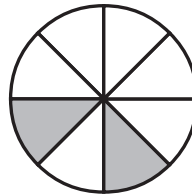
Modelo 1



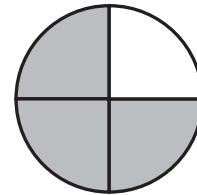
Modelo 2



Modelo 3



Modelo 4



- F** Modelos 1 y 3
- G** Modelos 1 y 4
- H** Modelos 2 y 3
- J** Modelos 2 y 4

¿Qué fracción se muestra en cada modelo?

Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

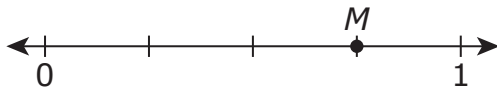
© Sirius Education Solutions

Impares

3

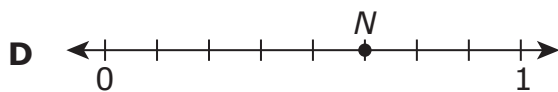
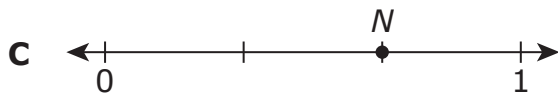
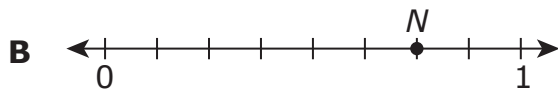
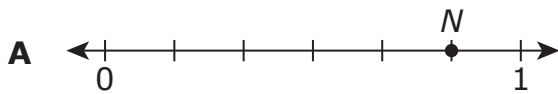
Pares

15 El punto M en la recta numérica representa una fracción.

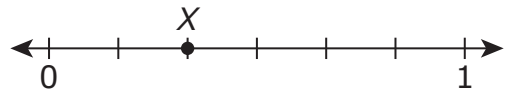


La longitud de 0 a 1 está dividida en 4 partes iguales.

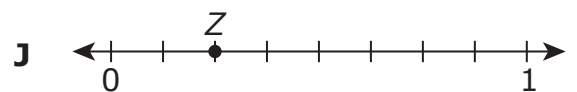
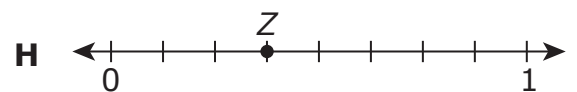
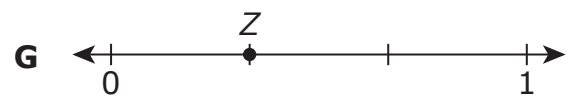
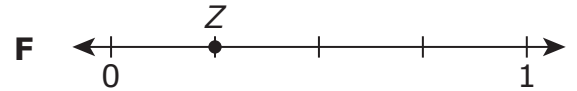
¿En cuál recta numérica el punto N representa una fracción equivalente a la representada por el punto M ?



16 El punto X marca una fracción en la recta numérica que se muestra.



¿En cuál recta numérica el punto Z marca una fracción equivalente a la marcada por el punto X ?



Impares

3

Pares

- 17** Zoey sombreó el siguiente modelo para representar una fracción.

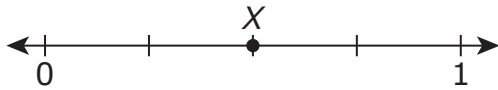


¿Cuál fracción es equivalente a la fracción del modelo de Zoey?

- A** $\frac{2}{3}$
- B** $\frac{1}{2}$
- C** $\frac{1}{3}$
- D** $\frac{6}{8}$

¿Qué fracción se muestra en el modelo?

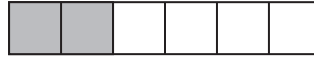
- 19** El punto *X* en la recta numérica representa tres fracciones equivalentes.



¿Cuáles tres fracciones puede representar el punto *X*?

- A** $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{6}$ y $\frac{4}{8}$
- B** $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$
- C** $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{6}$ y $\frac{6}{8}$
- D** $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$ y $\frac{3}{4}$

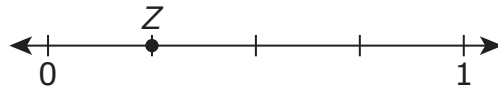
- 18** El modelo está sombreado para mostrar una fracción.



¿Cuál fracción es equivalente a la que se muestra en el modelo?

- F** $\frac{1}{3}$
- G** $\frac{2}{4}$
- H** $\frac{4}{6}$
- J** $\frac{1}{2}$

- 20** El punto *Z* en la recta numérica representa dos fracciones equivalentes.



¿Cuáles dos fracciones equivalentes pueden ser representadas por el punto *Z*?

- F** $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$
- G** $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{6}$
- H** $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$
- J** $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$

Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

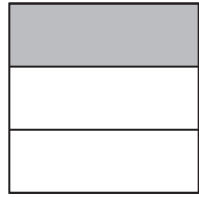
© Sirius Education Solutions

Impares

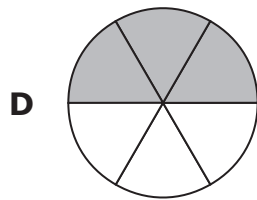
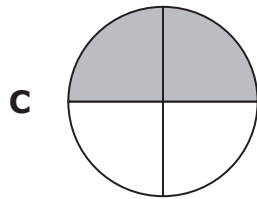
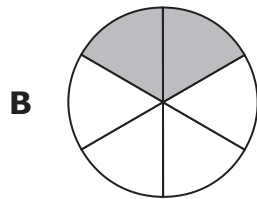
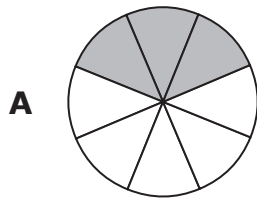
3

Pares

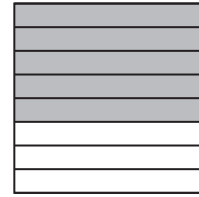
21 Claire escribió la fracción que se muestra en el siguiente modelo de barra. Le dijo su fracción a Nico.



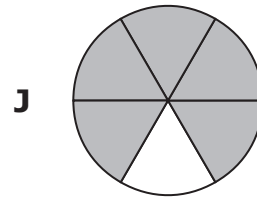
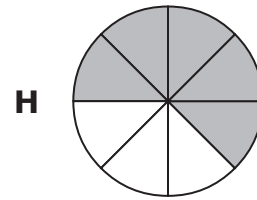
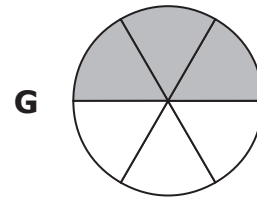
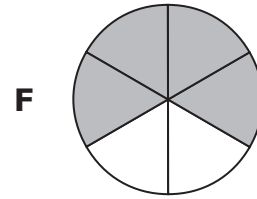
Nico escribió una fracción equivalente y luego sombreó un modelo para mostrar su fracción. ¿Cuál de estos podría ser el modelo de Nico?



22 Jack sombreó este modelo para mostrar la fracción de su tarea que había terminado.



Gia ha terminado una fracción equivalente de su tarea. ¿Cuál modelo podría mostrar la fracción de tarea que Gia ha terminado?



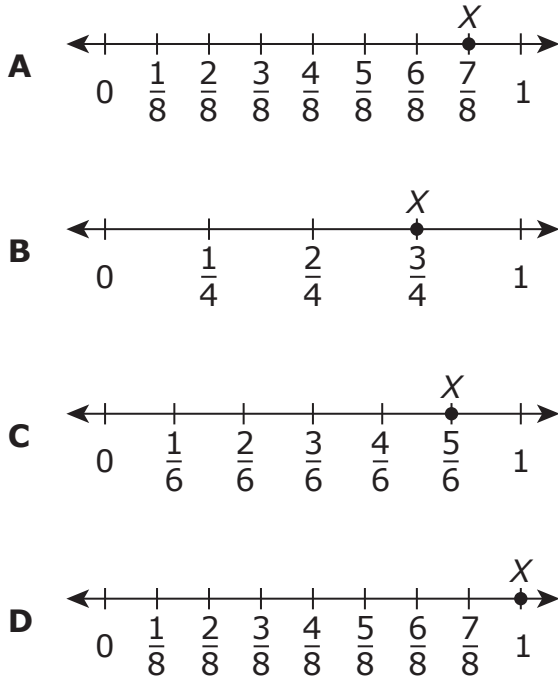
Impares

3

- 23** El modelo de abajo está sombreado para representar una fracción.

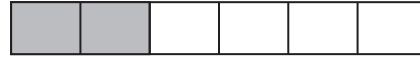


¿En cuál recta numérica el punto X representa una fracción que es equivalente a la que se muestra en el modelo?

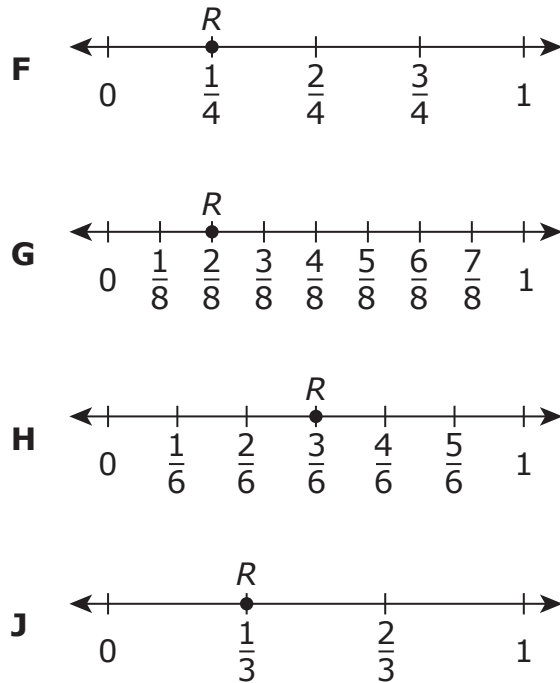


Pares

- 24** Ben sombrió este modelo para mostrar una fracción.



¿En cuál recta numérica el punto R representa una fracción equivalente a la del modelo de Ben?



Es ilegal fotocopiar o proyectar sin permiso

© Sirius Education Solutions

To obtain a copy of the answers
to this Sampler, email:

Teachers@SiriusEducationSolutions.com

Planning Each Lesson for Student Engagement

Each lesson includes a page of **resources** and **strategies** to help teachers enable all students to learn the STAAR tested math.

Key Vocabulary in English and Spanish

Opening/Closing Question

1 Comparing and Ordering Decimals

Lesson Overview

TEKS 5.2B Compare and order two decimals to thousandths and represent comparisons using the symbols $>$, $<$, or $=$.


STAAR Focus Students order decimals by comparing two decimals at a time. The STAAR test includes ordering up to 5 decimals and finding which number is first, second, third, and so on.

Key Vocabulary English | Spanish


- **decimal** | *decimal*
- **greatest** | *máximo*
- **inequality symbol** | *simbolo desigualdad*
- **least** | *minimo*
- **place value** | *valor posicional*

Motivate the Lesson


Help students understand the opening scenario of comparing three prices.



\$34.88



\$34.72



\$34.65

Opening/Closing Question

Q: How can you compare two decimals?
Line up the decimal points. Start at the left and compare the digits in each place value.

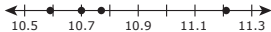
Reaching All Learners

Graphic Organizer Using a place-value chart can help students focus on the value of each digit. For the **opening activity**, have students write all three decimals in a place-value chart and compare digits in each column.

H	T	O	.	Tth	Hth	Tthth
3	4	.		8	8	
3	4	.		7	2	
3	4	.		8	5	

Visual Model Students can use a number line to model order. This will help them see how the numbers are ordered. To order from least to greatest, they can read the number line from left to right, and from right to left when ordering from greatest to least. Students should label the number line with the second place value that is different.

In **Example 2**, the second place value that is different is the tenths, so label the number line by tenths. Then plot a point for each value: 11.21, 10.59, 10.77, 10.7.



Students do not have to find the exact location of each point. As long as they know between which tick marks the numbers are located, they will probably be able to order the numbers.

ERROR PREVENTION Some students may confuse the directional aspect of inequality symbols. Tell them that the symbol always points to the lesser number. Since 6 is less than 12, you can write $6 < 12$ or $12 > 6$. Show how the symbol always points to the smaller number, 6. Finally, relate this comparison to decimals such as $1.06 < 1.12$ or $1.12 > 1.06$.

Check for Understanding Using 4 books from the library, have students record the books' Dewey Decimal numbers and order the books by placing their numbers in order from least to greatest. If library books are not available, draw pictures of books on the board labeled with decimals. Have students describe their steps as they order the books.

Giving Students Actionable Feedback

The *Sirius Mathematics Teacher's Edition* includes **full solutions** and **margin notes**.

Two sets of paired questions for use in class and at home, or in groups and individually.

ASSIGNMENT GUIDE

Easy 1–8	Medium 9–18	Hard 19–32
-------------	----------------	---------------

1 B The whole numbers are the same. Compare tenths: $6 < 8$, so $6.68 < 6.86$.

TEACHING TIP Watch for students who confuse the meanings of the inequality symbols $<$ and $>$. When two values are not equal, point out that the inequality symbol opens toward the greater number.

3 C The whole numbers are the same. Compare tenths: $3 < 7$, so $10.378 < 10.783$.

ERROR PREVENTION Students may make careless errors when comparing two numbers that look similar. Remind them to work carefully and to compare digits one place value at a time. They may find it helpful to rewrite one number below the other so that the decimal points line up.

5 D Comparing tenths shows that $8.145 < 8.53$.

TEACHING TIP Ask students to explain why the statements in **A**, **B**, and **C** are not correct.

1 STAAR Practice 5.2B

Odds	Evens
<p>1 Which symbol makes this comparison true?</p> <p style="text-align: center;">6.68 <input type="text"/> 6.86</p> <p>A $>$ B $<$ C $=$ D $+$</p> <p style="text-align: center;">B $<$</p> <p>3 A carpenter compared the lengths of two boards.</p> <p style="text-align: center;">10.378 ft <input type="text"/> 10.783 ft</p> <p>Which symbol makes this comparison true?</p> <p>A $>$ B $=$ C $<$ D Not here</p> <p style="text-align: center;">C $<$</p> <p>5 Which statement is correct?</p> <p>A $6.26 > 6.799$ B $3.729 < 3.705$ C $5.29 > 5.296$ D $8.145 < 8.53$</p> <p style="text-align: center;">D $8.145 < 8.53$</p>	<p>2 The statement below compares two numbers.</p> <p style="text-align: center;">27.5 <input type="text"/> 27.05</p> <p>Which symbol makes the comparison true?</p> <p>F $=$ G $+$ H $<$ J $>$</p> <p style="text-align: center;">J $>$</p> <p>4 Two students compared the distances they travel to school.</p> <p style="text-align: center;">9.38 mi <input type="text"/> 9.328 mi</p> <p>Which symbol correctly completes this comparison?</p> <p>F \times G $>$ H $<$ J $=$</p> <p style="text-align: center;">G $>$</p> <p>6 Which statement shows a correct comparison?</p> <p>F $8.908 < 8.504$ G $3.43 > 3.408$ H $7.98 < 7.66$ J $1.447 > 1.658$</p> <p style="text-align: center;">G $3.43 > 3.408$</p>

Given Two Decimals (to Tenths or Hundredths), Find Correct Comparison Symbol

Given Two Real-World Decimals, Find Correct Comparison Symbol

Given Decimal Inequalities, Find Correct Statement

Lesson 1 Comparing and Ordering Decimals 13

2 J The whole numbers are the same. Compare tenths: $5 > 0$, so $27.5 > 27.05$.

TEACHING TIP When comparing two numbers, there are only 3 possibilities.

number 1 $>$ number 2
number 1 $<$ number 2
number 1 = number 2

4 G The whole numbers and tenths digits are the same. Compare hundredths: $8 > 2$, so $9.38 > 9.328$.

ERROR PREVENTION Students who chose **H** may think that $9.38 < 9.328$ because $38 < 328$. These students may find it helpful to rewrite numbers with the same number of decimal places before comparing. Show how to add a zero to rewrite 9.38 as 9.380 .

6 G Comparing hundredths shows that $3.43 > 3.408$.

TEST-TAKING STRATEGY Many test items, like this one, require students to examine each answer choice. When students determine that an answer choice is incorrect, encourage them to write an X next to it or to cross it out entirely on their test paper.

Assignment Guide

Margin notes include:

- Error Prevention
- Test-Taking Strategy
- Teaching Tip
- English Language Learners

Problem Summary

3^{er} GRADO DE MATEMÁTICAS

MATERIALES DE REFERENCIA

LONGITUD

Sistema inglés (usual)

1 milla (mi) = 1,760 yardas (yd)

1 yarda (yd) = 3 pies

1 pie = 12 pulgadas (pulg)

Sistema métrico

1 kilómetro (km) = 1,000 metros (m)

1 metro (m) = 100 centímetros (cm)

1 centímetro (cm) = 10 milímetros (mm)

VOLUMEN Y CAPACIDAD

Sistema inglés (usual)

1 galón (gal) = 4 cuartos de galón (ct)

1 cuarto de galón (ct) = 2 pintas (pt)

1 pinta (pt) = 2 tazas (tz)

1 taza (tz) = 8 onzas líquidas (oz líq)

Sistema métrico

1 litro (L) = 1,000 mililitros (mL)

PESO Y MASA

Sistema inglés (usual)

1 tonelada (T) = 2,000 libras (lb)

1 libra (lb) = 16 onzas (oz)

Sistema métrico

1 kilogramo (kg) = 1,000 gramos (g)

1 gramo (g) = 1,000 miligramos (mg)

TIEMPO

1 año = 12 meses

1 año = 52 semanas

1 semana = 7 días

1 día = 24 horas

1 hora = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos

Pulgadas

0

1

2

3

4

5

6

7

8

SAMPLER

3er GRADO de MATEMÁTICAS CONTENIDOS

Visite SiriusEducationSolutions.com para
obtener recursos STAAR adicionales.

REPASO PARA LOS TEKS DE PREPARACIÓN

- 1 Uso del valor de posición
- 2 Comparación y ordenamiento de números enteros

1-2 REPASO ACUMULATIVO

3 Representación de fracciones

4 Comparación de fracciones

1-4 REPASO ACUMULATIVO

5 Representación de problemas de suma y resta

6 Resolución de problemas de suma y resta

1-6 REPASO ACUMULATIVO

7 Representación de problemas de multiplicación y división

8 Resolución de problemas de multiplicación y división

1-8 REPASO ACUMULATIVO

9 Representación de relaciones numéricas

10 Clasificación de figuras

1-10 REPASO ACUMULATIVO

11 Cálculo del perímetro

12 Cálculo del área

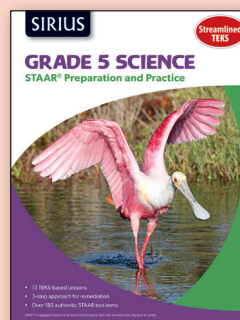
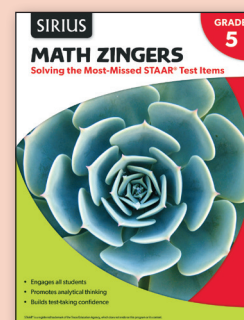
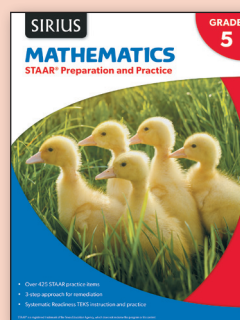
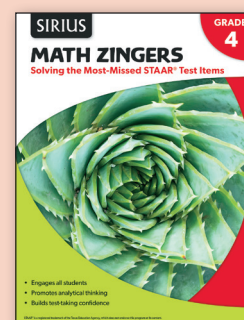
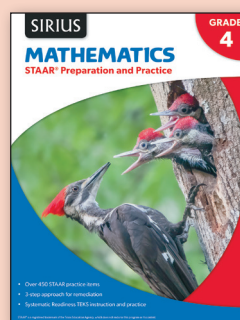
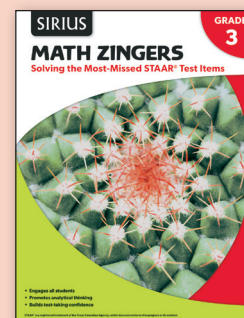
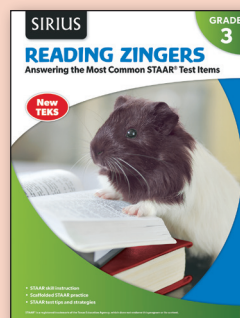
13 Resumen de datos

1-13 REPASO ACUMULATIVO

APOYO PARA EL EXITO

Práctica en todos los 31 teks de apoyo

*Use with your
class for free!*

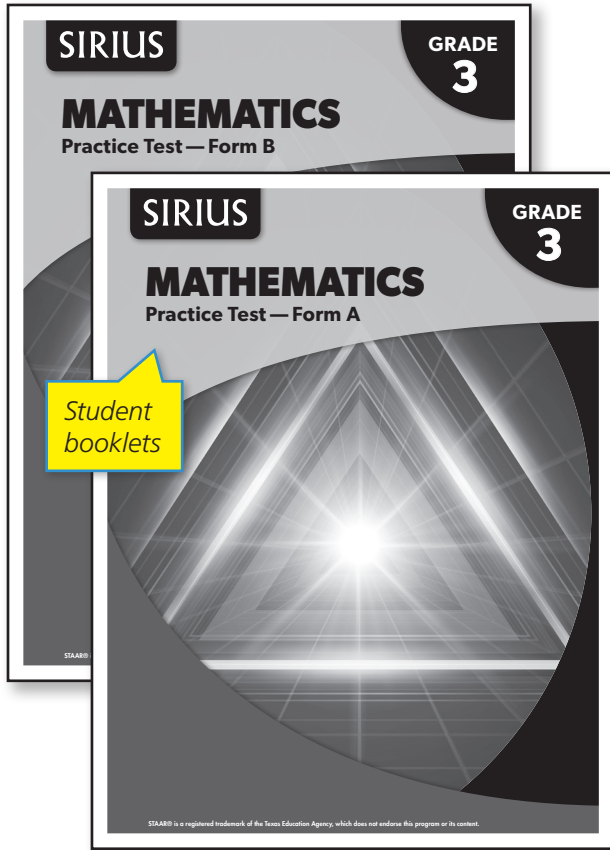


STAAR GRADE 3 MATHEMATICS

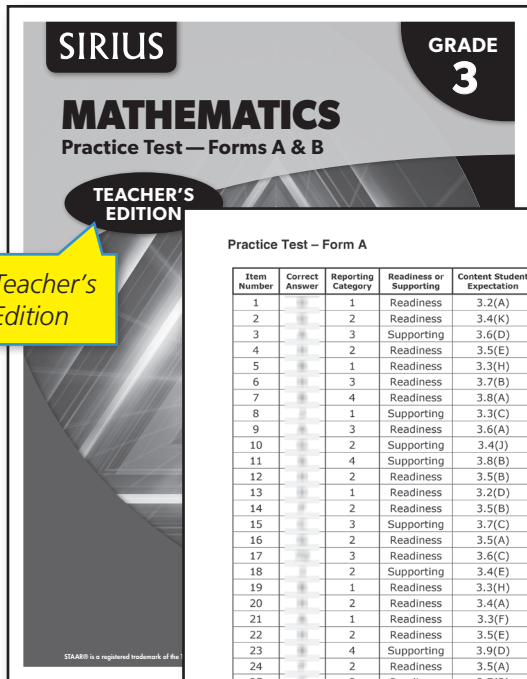
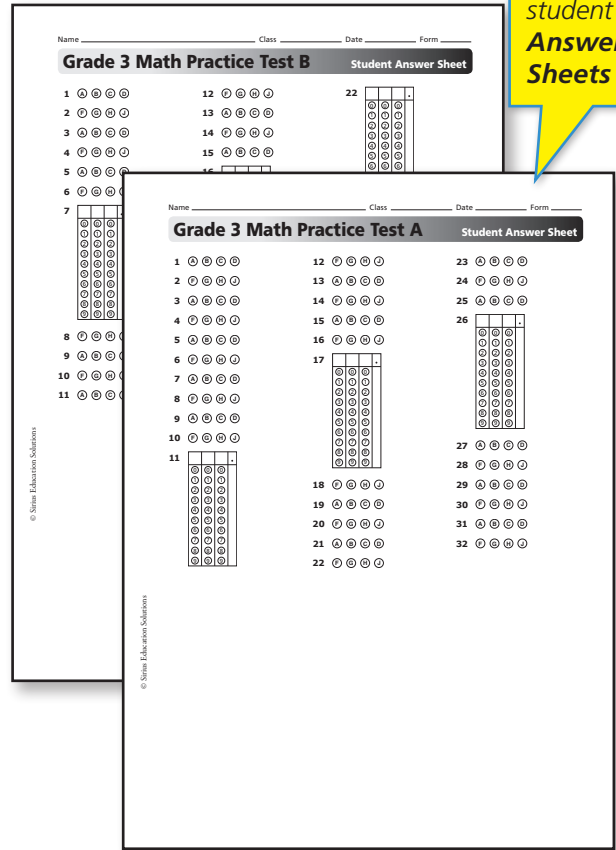
STAAR Practice Tests Forms A & B

Two distinct secure form tests that closely match the released STAAR test items and blueprint.

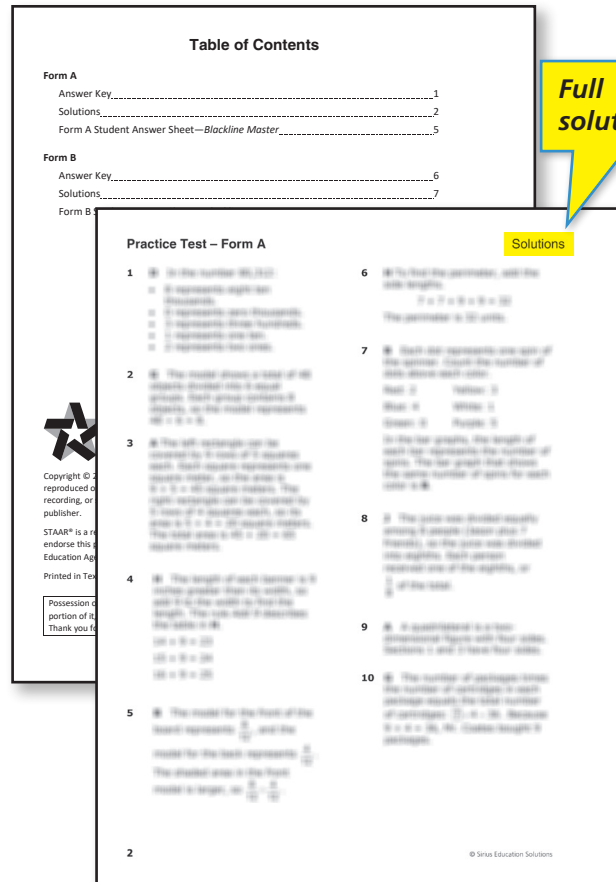
Includes student Answer Sheets



Student booklets



Teacher's Edition



Full solutions

Item Number	Correct Answer	Reporting Category	Readiness or Supporting	Content Student Expectation	Process Student Expectation
1		1	Readiness	3.2(A)	3.1B, 3.1D, 3.1F
2		2	Readiness	3.4(K)	3.1B, 3.1D, 3.1F
3		3	Supporting	3.6(D)	3.1A, 3.1B, 3.1E, 3.1F
4		2	Readiness	3.5(E)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
5		1	Readiness	3.3(H)	3.1B, 3.1E, 3.1F
6		3	Readiness	3.7(B)	3.1B, 3.1F
7		4	Readiness	3.8(A)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
8		1	Supporting	3.3(C)	3.1A, 3.1B, 3.1F
9		3	Readiness	3.6(A)	3.1B, 3.1E, 3.1F
10		2	Supporting	3.4(J)	3.1A, 3.1B, 3.1G
11		4	Supporting	3.8(B)	3.1A, 3.1B, 3.1E, 3.1F
12		2	Readiness	3.5(B)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
13		1	Readiness	3.2(D)	3.1B, 3.1F
14		2	Readiness	3.5(B)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
15		3	Supporting	3.7(C)	3.1A, 3.1B, 3.1E, 3.1F
16		2	Readiness	3.5(A)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
17		3	Readiness	3.6(C)	3.1A, 3.1B, 3.1F
18		2	Supporting	3.4(E)	3.1B, 3.1D, 3.1F
19		1	Readiness	3.3(H)	3.1A, 3.1B, 3.1F
20		2	Readiness	3.4(A)	3.1A, 3.1B, 3.1F
21		1	Readiness	3.3(F)	3.1B, 3.1E, 3.1F
22		2	Readiness	3.5(E)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
23		4	Supporting	3.9(D)	3.1A, 3.1B, 3.1F
24		2	Readiness	3.5(A)	3.1B, 3.1D, 3.1F
25		3	Readiness	3.7(B)	3.1A, 3.1B, 3.1E, 3.1F
26		2	Readiness	3.4(A)	3.1A, 3.1B, 3.1F
27		1	Supporting	3.2(B)	3.1B, 3.1E, 3.1G
28		2	Supporting	3.4(G)	3.1A, 3.1B, 3.1F
29		4	Readiness	3.8(A)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
30		2	Supporting	3.5(C)	3.1A, 3.1B, 3.1D, 3.1F
31		3	Readiness	3.6(C)	3.1B, 3.1E, 3.1F
32		1	Supporting	3.7(A)	3.1B, 3.1E, 3.1F

Practice Tests are sold in 10-packs: 10 Form A & 10 Form B student booklets with bubble sheets, and 1 Teacher's Edition

Grades 3–5 Math Zingers

Zingers teach how to read actively, think carefully, and solve some of the most-missed STAAR test items.

1 READ and UNDERSTAND

Good problem solvers carefully read and reread the problem. Use the **interactive questions** to help you identify key facts such as:

- What **information is given**?
- What does the **problem ask for**?
- What **key concepts** do you need?

2 PLAN and SOLVE

Examine what two **students think** as they attempt to solve the problem.

The students often use **different methods** to solve the problem. They might make mistakes. Correcting these mistakes helps you **avoid** making **common mistakes** on the STAAR test.

3 LOOK BACK

What do you think? What did you learn from the other students' solution processes?

Reflecting on the problem will help you remember it when you see similar problems on the STAAR test.

4 GUIDED PRACTICE

Now it's your turn to **solve a similar problem**.

Use the **step-by-step** solution to avoid careless errors. With practice, you can solve the problems most students missed!

5 INDEPENDENT PRACTICE

Apply what you learned with more practice.

After this, you will feel **more confident** that you can succeed on the STAAR test. After all, you just solved one of the hardest problems!

**Zingers Help
Move More Students
to Meets and Masters!**

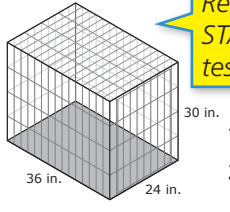
ZINGER 13 5.4H Represent and solve problems related to perimeter and/or area and related to volume.

READ and UNDERSTAND Read the problem carefully. 32% of students missed it!

Gabriel bought a dog crate shaped like a rectangular prism with the dimensions shown in the model.

What is the area in square inches of the shaded floor of the dog crate?

Released STAAR test item



STAAR Grade 5 2017 #27

A 864 square inches
B 1,080 square inches
C 720 square inches
D 1,296 square inches

- The shaded floor of the dog crate is in the shape of a(n) _____.
- The floor measures 24 | 30 inches by 30 | 36 inches.
- You must find the area | perimeter of the floor.

PLAN and SOLVE Read what each student thinks.

Talia thinks . . .

The two sides of the rectangle are 30 inches and 24 inches. I need to multiply these to get the area.

	30
× 24	
	120
	600
	720

My choice is C.

Lina thinks . . .

The Reference Materials say the formula for the area of a rectangle is $A = l \times w$.

	36
× 24	
	144
	720
	864

So the area of the floor is 36×24 .

My choice is A.

Fill in the blanks.

- Talia adds | multiplies to find the area of a rectangle.
- Talia is | is not correct that $30 \times 24 = 720$.
- In the formula Lina uses, l stands for length and w stands for _____.
- Lina is | is not correct that $36 \times 24 = 864$.

26 Grade 5 Math Zingers Solving the Most-Missed STAAR Test Items

LOOK BACK Answer each question.

8. Talia | Lina finds the correct area. What mistake does the other student make? _____

Show your thinking.

9. The correct answer is A | B | C | D .

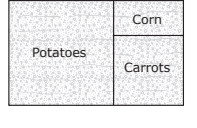
GUIDED PRACTICE Read the problem carefully.

Phoebe divided her rectangular vegetable garden into three sections, as shown in the drawing below.

- The potato section is a square with a side length of 7 meters.
- The carrot section is a square with a side length of 5 meters.

What is the area, in square meters, of the corn section of Phoebe's garden?

F 10 square meters
G 14 square meters
H 84 square meters
J 35 square meters



STAAR Grade 5 2016 #17

Complete the step-by-step solutions.

- The length of the corn section is the same as the side length of the potato | carrot section.
- The width of the corn section is equal to _____ - _____ meters.
- To find the area of the corn section, multiply 5 times 7 | 5 | 2 .
- The correct answer is F | G | H | J .

INDEPENDENT PRACTICE Use the drawing above to solve each problem.

- The area of the carrot section is _____ square meters.
- The area of the potato section is _____ square meters.
- The total area of the garden is _____ square meters.

Zinger 13 (5.4H) 27